

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Ан Антуганова Е.Н.  
ФИО

Протокол № 1

От «31» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Окружающий мир»

(наименование учебного предмета(курса))

1 класс

(класс, степень обучения или возраст обучающихся)

Антуганова Елена Николаевна

ФИО составителей(я)

Учитель начальных классов

должность

Первая квалификационная категория

квалификационная категория или разряд

2022 – 2023 учебный год

село Ежево

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания

и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.  
*Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.  
*Регулятивные универсальные учебные действия:*
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.  
*Совместная деятельность:*
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

##### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>			
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>	
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>			
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>



2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</b>	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	4	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	4	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/</a>
Итого по разделу		37	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>			
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks/new">https://uchi.ru/teachers/hometasks/new</a>
Итого по разделу		7	
<b>Раздел 4. Повторение</b>			
4.1	<b>Повторение изученного за год</b>	6	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	

## Поурочное планирование

№ п.п	Тема урока	Кол – во час
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1
4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1
5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1
6.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1
8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	1
10.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	1
11.	Правила поведения в социуме.	1
12.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1
15.	Домашний адрес.	1
<b>16.</b>	<b>Обобщающий урок</b> Тема: «Человек и общество»	<b>1</b>
17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1
18.	Природа и предметы, созданные человеком.	1
19.	Природные материалы.	1
20.	Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними	1
21.	Неживая и живая природа.	1
22.	Неживая и живая природа.	1
23.	Погода и термометр.	1
24.	Наблюдение за погодой своего края.	1
25.	Сезонные изменения в природе. (зима)	1
26.	Сезонные изменения в природе. (весна)	1
27.	Сезонные изменения в природе. (лето)	1
28.	Сезонные изменения в природе. (осень)	1
<b>29.</b>	<b>Обобщающий урок</b> Тема: «Сезонные изменения в природе»	<b>1</b>
30.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1
31.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1

33.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1
34.	Лиственные и хвойные растения..	1
35.	Лиственные и хвойные растения.	1
36.	Дикорастущие и культурные растения.	1
<b>37.</b>	<b>Обобщающий урок</b> Тема: «Растения»	<b>1</b>
38.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень,	1
39.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): стебель,	1
40.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): лист	1
41.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок	1
42.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): плод.	1
43.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): семя.	1
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1
<b>45.</b>	<b>Обобщающий урок</b> Тема: «Части растения»	<b>1</b>
46.	Разные группы животных (звери) ,	1
47.	Разные группы животных (насекомые).	1
48.	Разные группы животных (птицы).	1
49.	Разные группы животных (рыбы).	1
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1
52.	Забота о домашних питомцах.	1
<b>53.</b>	<b>Обобщающий урок</b> Тема: «Животные»	<b>1</b>
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1
55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1
56.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1
57.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1
58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1
59.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1
<b>60.</b>	<b>Обобщающий урок</b> Тема: «Правила безопасной жизни»	<b>1</b>
61.	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1
62.	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1
63.	Повторение изученного «Правила безопасной жизни»	1
<b>64.</b>	<b>Обобщающий урок</b> Тема: «Что мы узнали в 1 классе»	<b>1</b>
65.	Экскурсия	1
66.	Повторение изученного	1

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1) Учебно-методические комплекты по окружающему для 1 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.):• Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + CD, М.: Просвещение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение».

2) Стандарт начального образования по окружающему миру.

Примерная программа начального образования по окружающему миру.

3) Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Географические и исторические настенные карты

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

4) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор

Компьютер

5) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения:• <http://www.proshkolu.ru/>

- <https://pedsovet.org/publikatsii/okrujayuschiy-mir/>

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/>

- <http://pochemu4ka.ru>

- <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Лупа

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Автор(ы): Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др.

Линия УМК: УМК "Школа России" А. А. Плешаков, 1 кл.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/teachers/hometasks/new>

<https://education.yandex.ru/main/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Человек и общество 16 часов</b>			
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса (lbz.ru)</a> <a href="#">001.pptx (live.com)</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	<a href="#">002.pptx (live.com)</a> <a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «дружба» (pptcloud.ru)</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	<a href="#">презентации для 1 класса по запросу «режим» (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Урок 18. когда учиться интересно? мой класс и моя школа - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	<a href="#">Урок 2. что мы знаем о москве? моя малая родина - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	<a href="#">Урок 1. что такое родина и что мы знаем о народах россии? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	<a href="#">Презентации по запросу « Иркутск» (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Презентация на тему "Растения Иркутской области" для 1 класса (pptcloud.ru)</a>
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	<a href="#">Презентации по запросу « Иркутск» (pptcloud.ru)</a>
8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	<a href="#">Урок 2. природа и рукотворный мир - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу « Труд людей» (pptcloud.ru)</a>
10.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу « Труд людей» (pptcloud.ru)</a>

11.	Правила поведения в социуме.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «правила поведения в обществе» (pptcloud.ru)</a>
12.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	<a href="#">Урок 10. как живёт семья? моя семья! - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «семья» (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «семья фамилии и имена» (pptcloud.ru)</a>
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «семья» (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Урок 10. как живёт семья? моя семья! - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
15.	Домашний адрес.	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру "Где живёт семья Ивановых" (1 класс) (znanio.ru)</a>
16.	<b>Обобщающий урок</b> <b>Проверочная работа</b> Тема: «Человек и общество»	1	
17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «природа и предметы созданные человеком» (pptcloud.ru)</a>
18.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «природа и предметы созданные человеком» (pptcloud.ru)</a>
19.	Природные материалы.	1	<a href="#">Окружающий мир - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
20.	Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «Ты и вещи» (pptcloud.ru)</a>
21.	Неживая и живая природа.	1	<a href="#">Урок 9. итоговый урок по разделу «что и кто?» - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
22.	Неживая и живая природа.	1	<a href="#">Урок 9. итоговый урок по разделу «что и кто?» - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
23.	Погода и термометр.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «погода» (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «термометр» (pptcloud.ru)</a>
24.	Наблюдение за погодой своего края.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «наблюдения за погодой» (pptcloud.ru)</a>
25.	Сезонные изменения в природе. (зима)	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «зима» (pptcloud.ru)</a>
26.	Сезонные изменения в природе. (весна)	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «время года весна» (pptcloud.ru)</a>
27.	Сезонные изменения в природе. (лето)	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «время года лето» (pptcloud.ru)</a>
28.	Сезонные изменения в природе. (осень)	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «время года осень» (pptcloud.ru)</a>
29.	<b>Обобщающий урок</b>	1	

	<b>Проверочная работа</b> Тема: «Сезонные изменения в природе»		
30.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	<a href="#">Презентация на тему "Мир природы и человека" для 1 класса (pptcloud.ru)</a>
31.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	<a href="#">Презентации по запросу «правила поведения на природе» (pptcloud.ru)</a>
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	<a href="#">Презентация на тему "Какие бывают растения" 1 класс, естествознание - Окружающий мир 1 класс (easyen.ru)</a> <a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «одуванчики» (pptcloud.ru)</a>
33.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	<a href="#">Презентация "Растения - часть живой природы" (1 класс, окружающий мир) (znanio.ru)</a>
34.	Лиственные и хвойные растения..	1	<a href="#">Презентация "В гости к деревьям" - Окружающий мир 1 класс (easyen.ru)</a>
35.	Лиственные и хвойные растения.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «лиственные и хвойные растения» (pptcloud.ru)</a>
36.	Дикорастущие и культурные растения.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «Дикорастущие и культурные растения» (pptcloud.ru)</a>
37.	<b>Обобщающий урок</b> <b>Проверочная работа</b> Тема: «Растения»	1	
38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень,	1	<a href="#">Презентация на тему "Растения и его части" по окружающему миру для 1 класса (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «части растений» (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «корень растений» (pptcloud.ru)</a>
39.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): стебель,	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «части растений» (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «ствол растений» (pptcloud.ru)</a>
40.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «части растений» (pptcloud.ru)</a> <a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «листья растений» (pptcloud.ru)</a>
41.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «цветок растений» (pptcloud.ru)</a>
42.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «плоды растений» (pptcloud.ru)</a>
43.	Части растения (название, краткая характеристика	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «семена растений» (pptcloud.ru)</a>

	значения для жизни растения): семя.		
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «комнатные растения» (pptcloud.ru)</a>
45.	<b>Обобщающий урок</b> <b>Проверочная работа</b> Тема: «Части растения»		
46.	Разные группы животных (звери) ,	1	<a href="#">Презентация на тему "Кто такие звери" для 1 класса (pptcloud.ru)</a>
47.	Разные группы животных (насекомые).	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «насекомые» (pptcloud.ru)</a>
48.	Разные группы животных (птицы).	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «птицы» (pptcloud.ru)</a>
49.	Разные группы животных (рыбы).	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «рыбы» (pptcloud.ru)</a>
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	<a href="#">Презентация на тему "Мир природы и человека" для 1 класса (pptcloud.ru)</a>
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «дикие и домашние животные» (pptcloud.ru)</a>
52.	Забота о домашних питомцах.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «забота о домашних животных» (pptcloud.ru)</a>
53.	<b>Обобщающий урок</b> <b>Проверочная работа.</b> Тема: «Животные»	1	
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «здоровый образ жизни» (pptcloud.ru)</a>
55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «безопасность дома» (pptcloud.ru)</a>
56.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «безопасность пешехода» (pptcloud.ru)</a>
57.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «дорога от школы до дома» (pptcloud.ru)</a>
58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения	1	<a href="#">Презентации для 1 класса по запросу «дорожные знаки» (pptcloud.ru)</a>



	пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		
59.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<a href="http://pptcloud.ru">Презентации для 1 класса по запросу «безопасность в интернете» (pptcloud.ru)</a>
60.	<b>Обобщающий урок</b> <b>Проверочная работа</b> Тема: «Правила безопасной жизни»	1	
<b>Резервное время 6 часов Итоговое повторение</b>			
61.	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	<a href="http://pptcloud.ru">Презентации для 1 класса по запросу «человек и общество» (pptcloud.ru)</a>
62.	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	<a href="http://pptcloud.ru">Презентации для 1 класса по запросу «человек и природа» (pptcloud.ru)</a>
63.	Повторение изученного «Правила безопасной жизни»	1	<a href="http://pptcloud.ru">Презентации для 1 класса по запросу «правила безопасной жизни» (pptcloud.ru)</a>
64.	<b>Итоговая работа</b> Тема: «Что мы узнали в 1 классе»	1	
65.	Экскурсия	1	<a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
66.	Повторение изученного	1	<a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>