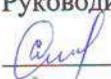


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ежевская средняя общеобразовательная школа  
МБОУ Ежевская СОШ**

427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2  
Тел. 8-34161-6-12-87 ezhevskaya\_sosh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /В.М. Мехалищева

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Н.Б. Тукмачёв

Приказ № 110/1 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КРАЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

### **Общая характеристика учебного предмета «Краеведение»**

Данная рабочая программа является авторской, была рецензирована кандидатом исторических наук Касимовым Р.Н. 2 апреля 2007 года (рецензия прилагается). Этот вариант программы составлен на основе имеющейся литературы (хотя бы в одном экземпляре).

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. В нашем обществе стала чрезвычайно заметной проблема отчуждения детей от национальной культуры своих предков. Вследствие этого у них происходит снижение интереса к изучению родного края, обеднение словарного запаса, оскудение запаса знаний об исторических, культурных и природных ресурсах, которыми богата наша земля. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» для средней школы составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 5 марта 2004 года №1089), на основе примерной программы по краеведению для обучающихся 10 - 11 классов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

#### **Цель курса:**

- формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии;
- развитие личности ученика через приобщение к культуре своего народа;
- формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников;
- воспитание разносторонне развитой личности - гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего её историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни.

#### **Задачи:**

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков –

- известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности,
- Научить самостоятельно искать и обрабатывать информацию по истории края.
- сформировать в сознании учащихся образное представление о неповторимости и своеобразии удмуртского края, его истории, национального характера и культуры, содействовать укреплению любви к родному краю, зарождению интереса к его социально-экономической жизни, помочь почувствовать удивление и гордость перед трудолюбием, мудростью своего народа.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» для 10-11 классов разработана в соответствии с учебным планом ОУ и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Число учебных часов за год в 10 классе составляет 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

### **10 КЛАСС**

#### **Введение.**

#### **В мире цветов и легенд”. 1ч**

Значение цветов: лилия (одоленъ - трава), ромашка, италмас (купальница). Предания, легенды, традиции и обычаи у разных народов: роза – цветок счастья и любви (Рим), фуксия – эликсир молодости (Голландия), лотос (Египет), примулы (Китай), хризантемы (Япония), красная гвоздика (Испания), камелия (Франция), незабудка (Англия). Мотив превращения людей в цветы в разных странах, обычай украшать себя цветами.

#### **I раздел «Финно – угорский мир» 3ч**

#### **«Финно – угорские языки» (повторение). 1ч**

Языковая семья, родственные языки, область совместного проживания. Пермская ветвь – основа для образования коми и удмуртского языков. Прапермский период, районы расселения предков коми и удм. народа – бассейны рек Вятки, среднего и нижнего течения Камы. Булгарское влияние.

#### **Наиболее распространенные языковые семьи, ареалы их распространения по территории.**

#### **1ч**

Языковые семьи: уральская языковая семья (финно-угорская группа), индоевропейская языковая семья (славянская группа), алтайская языковая семья (тюркская группа). Самые «русские», «удмуртские», «татарские» районы. Современное расселение удмуртов (работа по карте Удмуртии и России).

## **Районы расселения финно – угорских народов. 1ч**

Работа по карте «Россия и сопредельные государства»; автономные области и республики, их столицы. Работа по контурным картам.

## **II раздел «Природные богатства Удмуртии» 6ч**

### **Наиболее крупные реки Удмуртии 2ч**

Водная сеть Удмуртии. Наиболее крупные реки Удмуртии (Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Лоза...).

### **Полезные ископаемые Удмуртии. 2ч**

Основные виды полезных ископаемых, их крупнейшие месторождения.

### **Ценные породы леса в Удмуртии. 1ч**

Ценные породы леса: кедр, лиственница сибирская. Древесина кедра и лиственницы, стойкость против гниения (лиственница), применение в музыкальном производстве (кедр). Любовь к лесу.

### **История Кедровой рощи в д. Зямбак (местный материал, памятник природы) 1ч**

Привоз саженцев, посадка Кедровой рощи и уход за ней; лесничий; современное состояние Кедровой рощи. (Презентация кедровой рощи).

## **7 часов III раздел. «Календарные православные праздники»**

### **Годовой цикл календарных праздников. 1ч**

Возникновение и бытование календарных обрядов, функции народных праздников. Приурочение календарных праздников к важнейшим этапам сельскохозяйственных работ. Разнообразные виды развлечений.

### **Весенне – летние праздники и обряды. Игры и развлечения молодежи. 2ч**

Весенне – летние праздники: масленица (конец зимнего начало весеннего цикла), Вербное воскресенье, Великий четверг, Акашка (гырыны потон), Гершыд (Гырон быдтон), Троица, Петров день (Гербер). Даты календарных обрядов и их проведение. Роль молодежи в проведении обрядов. Характеристика праздников.

### **Январские православные праздники. Игры и развлечения молодежи. 1ч**

Рождественский Сочельник, Рождество Христово, Крещенский Сочельник, Крещение. Святки. Коляда. Сочельник. Словарная работа. Рецепт приготовления сочиво (кутья). Характеристика праздников. Святочные гадания.

### **Осеннее – зимние праздники и обряды. Игры и развлечения молодежи. 1ч**

Ильин день (начало осенних обрядов), Покров, Осенний праздник (Сизыыл юон), Рождество, Крещение. Даты календарных обрядов и их проведение. Роль молодежи в проведении обрядов. Характеристика праздников.

### **Игры и развлечения молодежи во время календарных праздников 1ч**

Роль молодежи в проведении обрядов. Практическая часть.

### **Урок – обобщение по разделу «Календарные православные праздники». 1ч**

Систематизация и обобщение изученного материала.

## **IV раздел «Христианство у удмуртов» (со времен первых исторических известий о них до 19 века) 8ч**

**Язычество. Распространение и утверждение христианства среди вотского населения (вторая половина 18 века). 1ч**

Языческие боги удмуртов, их характеристика. Миссионерство и миссионеры. Строительство храмов. Христианизация Вотского края. Крещение через побои и насилие (через принуждение). Утверждение новокрещенных в христианской вере (обучение молитвам, приучение ходить в церковь на богослужение, соблюдать посты и постные дни (среда и пятница)). Невыполнение утверждений и штрафы.

**Строительство храмов. Ежевская церковь - памятник архитектуры 19 века. 1ч**  
(Местный материал).

Храмовые зодчества. История строительства Ежевской церкви. Апостолы. Федор Григорьевич Чернов – елабужский купец I гильдии. Трехсвятительская церковь. Ежевский приход.

**Развитие образования. Способы обучения грамоте (миссионерские, церковно - приходские, земские школы). 1ч**

Источник грамотности – церковь. Церковно – приходские школы, их характеристика. Начальные миссионерские школы для обращенных в христианство детей малых народностей Поволжья. Телесные наказания. Ежевская церковно – приходская школа. Земская начальная школа. Земства – в руках дворян и помещиков.

**Вопрос о человеческих жертвоприношениях у вотяков. Мултанский процесс (конец 19 – начало 20 в). 1ч**

Обвинение 7 удмуртов в убийстве русского нищего, чтобы обвинить удмуртов из села Старый Мултан в ритуальном жертвоприношении. Мултанское дело – обвинение, предъявленное всему удмуртскому народу.

**Знакомство с романом удмуртского прозаика М. П. Петрова «Старый Мултан» (обзор) 1ч**  
Жизнь и творчество удмуртского прозаика М. П. Петрова, сюжет исторического романа «Старый Мултан» (обзор).

**Роль русской общественности в защите удмуртского народа. Анализ 22 главы.**

**В.Г.Короленко в судебном процессе. 2ч**

Третье судебное разбирательство (3 суд – 1896 год). Возможность В. Г. Короленко выступить в роли защитника. Речь В. Г. Короленко. Знакомство с 22 главой романа М. П. Петрова «Старый Мултан». Полная невинность удмуртов. Защитники удмуртов: М. И. Дрягин, журналисты – стенографисты: А. Баранов, В. Суходоев, адвокат Н. Карабчевский, профессора из Казани, Томска...

**Урок – обобщение по разделу: «Христианство у удмуртов». 1ч**

Систематизация и обобщение изученного материала.

**V раздел «Удмуртская одежда» 4ч**

**Значение народного декоративного искусства. Искусство вышивания. 1ч**

Что нужно для вышивания? Где применялась вышивка? Чем вышивали? Откуда брали? Как красили нитки? Как возникали узоры? Откуда брали их удмуртские вышивальщицы? Необходимость вышивки в подготовке приданого. Знакомство с обрядами «Мытье мотов пряжи» и «Беление холста», время их проведения.

**Типы головных уборов. Символика головного убора. Символика орнамента. 1ч**

Типы головных уборов: такья, кашпу, кышон, чолтон, чалма, айшон, сюлык..., их характеристика. Женские и девичьи головные уборы. Налобные повязки, накосники. Значение головного убора.

**Лапти в жизни удмуртов, русских, татар. 2ч**

Плетение лаптей – занятие преимущественно стариков и подростков. Праздничные (из 11 и 9 лык) и обычные (из 7 и 5 лык) лапти. Липовое лыко (в возрасте 7-8 лет). Лапти и чулки (чуглэс) – неразделимы. Чуглэс - чулки из толстого, белого, льняного холста.

**Обувание лаптей (практическая работа),** обучение искусству обувания лаптей и накручиванию онучей.

## **VI раздел. «Народное знание» 4ч**

### **Удмуртский народный календарь. 1ч**

Сумма накопленных положительных знаний от общения с природой. Многолетние наблюдения над природой. Единый месяцеслов у удмуртов (не сложился). Природные явления – основа наименований месяцев. Названия дней недели.

### **Основы народной метрологии (традиционные способы измерения длины, объема, веса, поверхности). 1ч**

Мера длины: шаг, локоть (гырпум) - расстояние от локтевого сустава до конца среднего пальца, пядь (вись), ширина ладони, маховая сажень, косая сажень. Меры объема, площади, веса.

### **Народное экологическое сознание. Народная агрономия. Народная медицина. 1ч**

Система способов профилактики и лечения заболеваний. Отвары, настои, настойки, мази для наружного и внутреннего использования. Ингаляции, компрессы, ванны, примочки. Лечебные свойства окружающего растительного мира. Роль бани в народной медицине. Широкое применение народной медицины – острая нехватка медицинских работников.

### **Народные игры. Их разучивание (практическая работа). 1ч**

Разучивание массовых игр.

### **Итоговый урок за курс 10 класса 1ч**

Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.

## **11 КЛАСС**

### **Введение. «Говорят, люди очень верили в лебедей...» 1ч**

Знакомство с притчей «Люди-лебеди»; анализ этой притчи, диалог о лебедях, отношение удмуртов к этой величественной птице, Красная книга Удмуртии

### **Уральская языковая семья (повторение) 1ч**

Характеристика финно-угорских народов, численность финно-угорских народов процесс ассимиляции нерусских народов, съезды удмуртов, расположение удмуртов в нашей республике.

## **I раздел. «Символика Удмуртской Республики» 3ч**

### **Символы УР. Флаг и Герб. Автор их создания 1ч**

Анализ стихотворения В.Е. Владыкина «Три цвета», традиционный народный костюм, постановление «О государственном гербе УР», значение 3-х цветов, их символы, значение солярных знаков, автор создания государственной символики Ю.Н. Лобанов

### **Символы УР. Гимн УР. Авторы гимна 1ч**

Роль Германа Афанасьевича Корепанова (1924-1985) и его сына Александра Германовича в истории создания гимна, их краткая биография; знакомство с содержанием и анализ гимна

### **Обобщение по разделу «Символика УР» 1ч**

## **II раздел. «Народная педагогика удмуртов» 11ч**

**Место ребенка в традиционной культуре удмуртов. «Дороже детей ничего не ценится» 1ч**  
Дети – предмет особой заботы удмуртского крестьянина, отношение к детям, появление ребенка, табу для беременной женщины, усыновление детей, разрешение на опеку, строгость и требовательность в семье

**Возрастные категории детей в народной педагогике 2ч**  
Детский возрастной цикл: 1. младенцы – от рождения до 203 лет, маленькие дети – с 2-3 до 5-7 лет, дети-подростки: от 708 до 13-15 лет. Наступление зрелости: с 13015 до 17018 лет. Период юности – 15017 лет. Характеристика каждого периода. Самый насыщенный период воспитания (от 3-7 до 13-15). Процесс социализации ребенка в удмуртском обществе

**Обряд «Ныл кураськон» 1ч**  
Специальные ритуальные действия - обряды и переход из одной возрастной группы в другую. Обряд «Ныл кураськон» - символ вступления девочек в следующую биосоциальную ступень – девичество. Время проведения и характеристика обряда

**Роль семьи в воспитании ребенка. 2ч**  
Усвоение ребенком родительских позиций и применение их в дальнейшем в воспитании своих детей; ответственность в выборе супругов; большие неразделенные семьи (10-20 чел.). Семья – естественная, природная школа воспитания и обучения. Взаимоотношения супругов и нравственно-эмоциональный климат семьи. Родительское благословение. Взаимоотношение в семье взрослых и детей. Роль отца в воспитании сына.

**«Всякой работе – свой возраст» (трудовое воспитание) 1ч**  
Труд – главный учитель жизни, трудолюбие – честь, от простейших видов труда к сложным, дети – активные помощники родителей, объем их работы, личный пример родителей – самое эффективное воздействие в воспитании трудолюбия, похвала и поощрение детей- оценки детского труда, привитие понимания необходимости труда

**Умственное воспитание 1ч**  
Цена ума, стремление дать детям образование, единство ума и труда, развитие наблюдательности и усвоение народных знаний (об изменениях в природе, народная медицина). Устное народное творчество в умственном воспитании (загадки, пословицы, поговорки, сказки)

**Народные традиции эстетического воспитания. 1ч**  
Песни в жизни удмуртов (хороводы, посиделки, вечеринки); танцы, в песнях – познавательный и воспитательный заряд, природа – источник красоты, человек Вселенной («Дунне Адями»), самые эффективные средства эстетического воздействия на детей: труд, устное и музыкальное творчество, народа, декоративно-прикладное искусство (вышивание, ткачество,..), природа

**Формирование морального облика подрастающего поколения 2ч**  
Понятия: Моральный облик, мораль, нравственность.

## **III раздел. «Писатели и поэты Удмуртии» 11 ч**

**«Поэт родникового края». Флор Иванович Васильев (1934-1978) 1ч**  
Жизненный и творческий путь Ф.И. Васильева, своеобразие его писательской лаборатории. Сборники поэта. Тематика стихов.

**Анализ философских стихотворений Ф.Васильева. 1ч**  
Знакомство и анализ философских стихотворений Ф. Васильева «Когда ты хочешь молвить слово», «Не черните, люди, белый снег». Эти стихотворения – раздумье о назначении.

### **«Необыкновенное в обыкновенном» 2ч**

По произведениям удмуртского прозаика Г. Красильникова «Обычный день», В. Сухомлинского «Обыкновенный человек», Т. Черновой «Обыкновенная женщина» и А. Перевозчикова «Обыкновенный». Знакомство с песней «Обыкновенный» (стихи Ф. Суворова, музыка Н. Постникова). Впечатления о лирическом герое. Знакомство с рассказом В. Сухомлинского «Обыкновенный человек» (обмен мнениями), с рассказом Г.Д. Красильникова «Обыкновенный день» (рассказ об обыкновенной истории). С стихотворением Т. Черновой «Обыкновенная женщина» (проявление особенностей удмуртского характера), с стихотворением А. Перевозчикова «Обыкновенный» (необыкновенное в смысле жизни).

### **О.А. Поскребышев - народный поэт Удмуртии.**

#### **Художественный мир поэта «Когда вникаешь в мир огромный» 2ч**

Творческий и жизненный путь О.А. Поскребышева. Художественный мир поэта. Сборники. Знакомство и анализ философских стихотворений О. Поскребышева «Жизнь не всегда подобна маю»; «Последние листья» (из сборника «Посох», стр. 134, 147) и анализ других стихов. Герои его художественного мира.

### **Знакомый и незнакомый Герд 2ч**

Жизненный и творческий путь Кузубая Герда. Сборники стихотворений. Тематика стихов (трагическая судьба). Знакомство и анализ стихотворений.

### **Ашальчи Оки. Первая удмуртская поэтесса. Лирический герой в поэтике А. Оки 2ч**

Жизненный и творческий путь Ашальчи Оки. Репрессия. Врач, фронтовые дороги. Сборники стихотворений. Тематика стихов. Лирический герой в поэтике А. Оки. Анализ стихотворения «Стеснение».

### **Поэты Юкаменского района 1ч**

(О.Л.Веретенников, А. Г. Кокорин, В.А.Перевощикова)

Краткий жизненный и творческий путь местных поэтов и поэтов Юкаменского района. Анализ стихотворений.

### **6 часов IV раздел. «Национальная одежда»**

#### **История возделывания льна 1ч**

Анализ участия женщины в занятиях, связанных с производством льна и последующей его обработкой. Имущественные права женщин на льняное сырье.

#### **Неотъемлемые части женского и мужского костюма.**

#### **Типы покроя. Украшения. Вышивка. 2ч**

Работа с альбомом. Общие элементы одежды для всех удмуртов: платок (кышет), шапочка (такья), шапка (изьы), рубашка (дэрем), холщовый халат (шортдэрем), кафтан (зыбын). сукмак (дукес), шуба (пась), передник (азышет), штаны (эрезь, ваёпуйы), чулки (чуглэс), онучи (бинялтон), лапти (кут), валенки (гын сапег), варежки (позь). Типы покроя. Украшения. Вышивка.

#### **Бесермянская одежда 1ч**

Особенности бесермянской одежды, обязательные принадлежности костюма, тип покроя, украшения, любимые цвета бесермян (красный, зеленый, желтый)

#### **Южный удмуртский костюм 1ч**

Особенности костюма южных удмуртов, обязательные принадлежности костюма, используемые узоры, украшения, любимые цвета (малиновый, красный, голубой). Белый - особо почитаемый

## **Национальный костюм северных удмуртов. 1ч**

Особенности костюма северных удмуртов, обязательные принадлежности, украшения, тип покроя, любимые цвета (белый и красный)

**Урок-повторение за курс 11 класса 1ч**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение краеведения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты...
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о Удмуртской Республике;
- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации,
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края и республик
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.
- умение изучать информацию различных краеведческих источников, раскрывая их познавательную ценность;

**В результате изучения краеведения в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

## **10 класс**

### **Знать:**

- знать обычай украшать себя цветами
- Знать осенне-зимние и весенне-летние православные праздники удмуртов
- Знать Осеннее – зимние праздники и обряды, игры и развлечения молодежи в этот период.
- Знать, какую роль играла молодежь в проведении обрядов.
- Знать языческих богов удмуртов.
- Знать историю строительства Ежовской церкви.
- Знать дату Мултанского процесса, защитников удмуртов в Мултанском деле
- Знать сюжет исторического романа «Старый Мултан».
- Знать, какими нитками вышивали, откуда их брали; чем красили нитки для вышивания; что использовали в качестве красителей.

•

## **11 класс**

### **Знать:**

- Притчу «Люди-лебеди»
- Районы расселения финно-угорских народов; столицы автономных округов и республик
- Автора Государственного флага и герб УР Ю.Н. Лобанова, его биографию, значение трех цветов: черного, белого, красного, историю государственной символики Ур
- Авторов создания гимна УР, название удмуртской песни, которая послужила основой мелодии гимна; содержание, тему, идею гимна
- Как относилось взрослое население к детям, как усыновляли, оформляли опеку над сиротами, как относились к беременной женщине, от чего остерегались беременных женщин
- Возрастной цикл (от рождения до 2-3 лет, от 2-3 до 5-7, от 7 до 13-15 лет, от 13-15 до 17-18 лет); обряды и традиции, проводимые до 2-3 лет

- Как проходил обряд «Ныл кураськон»
- Какая роль отводилась самой женщине в воспитании детей; как относилась молодежь к созданию семьи; роль отца в воспитании сына
- Как развивали предки в своих детях память, воображение
- Какое место занимали песни в жизни удмуртов; самые эффективные средства эстетического воздействия на детей – это труд, родное слово, устное и музыкальное творчество, декоративно-прикладное искусство, природа
- Страницы биографии, жизненный и творческий путь Кузубая Герда, А.Оки, их творчество (сборники стихов), русских и удмуртских писателей и поэтов Удмуртии
- Вкратце жизненный путь Г. Красильникова, В. Сухомлинского, Т. Черновой, А. Перевозчикова
- Жизненный и творческий путь Ф.И.Васильева, О.А. Поскребышева (сборники стихов), тематику стихов
- Биографию, сборники и тематику стихов, значение псевдонима «Герд»
- Биографию А. Оки, что означает псевдоним, сборники и тематику стихов
- Детали одежды, тип покроя, украшения, расцветку тканей, характерную для удмуртов

### **Обучающийся научится:**

#### **10 класс**

- Характеризовать значение цветов. Мотив превращения людей в цветы в разных странах
- Уметь перечислять финно-угорские языки, показывать районы расселения, уметь называть столицы
- Называть наиболее распространенные языковые семьи. Показывать по карте Удмуртии самые «русские», «удмуртские», «татарские» районы. Знать современное расселение удмуртов.
- называть и показывать крупные реки Удмуртии, сравнивать их протяженность; давать краткую характеристику наиболее крупных рек.
- называть и показывать основные виды полезных ископаемых, их крупнейшие месторождения;
- рассказать о лиственнице и кедре.
- Называть и характеризовать календарные праздники удмуртов
- Называть пути распространения крещения в Вотском крае.
- Рассказать о Федоре Григорьевиче Чернове – елабужском купце I гильдии.
- Назвать автора романа «Старый Мултан», раскрыть жизнь и творчество удмуртского прозаика М. П. Петрова.
- Называть имена русской общественности, которые участвовали в судебном разбирательстве и благодаря которым удмурты признаны невиновными.
- Назвать типы головных уборов. Сопоставлять женские и девичьи головные уборы; головные уборы северных и южных удмуртов, бесермян и русских. Сделать вывод о значении головного убора.
- Научиться обувать лапти
- называть и показывать более приемлемые измерения длины, объёма, веса, поверхности.

### **Обучающийся научится:**

#### **11 класс**

- анализировать притчу «Люди-лебеди». Научиться бережно относиться к природе
- Называть и показывать по карте автономные округа и республики финно-угорских народов. Называть столицы автономных округов и республик, их современное состояние
- Называть даты принятия государственных символов, анализировать историю символики.

- Называть дату принятия гимна УР
- Характеризовать возрастные циклы
- Объяснить укоренившееся представление в обществе – «хорошие дети у хороших родителей».
- Понять важность и необходимость трудового воспитания. Назвать достоинство женщины. Рассказать, какой объем работы выполняют сыновья с 7 лет, с 9. лет, с 10 лет, с 13-15 лет, с 17-18 лет.
- Показать важность и необходимость умственного воспитания
- Назвать эффективные средства эстетического воздействия на детей – это труд, родное слово, устное и музыкальное творчество, декоративно-прикладное искусство, природа
- Пересказывать жизненный и творческий путь Ф.И. Васильева, своеобразие его писательской лаборатории. Назвать сборники поэта и тематику стихов.
- Сравнить, анализировать, сопоставлять произведения разных писателей, свободно высказывать мысли, обобщать и делать выводы
- Описывать национальную одежду.
- Закрепить, систематизировать и обобщить знания за курс 11 класса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	1 раздел Финно-угорский мир	3	
3	2 раздел Природные богатства Удмуртии	6	
4	3 раздел Календарные православные праздники	7	
5	4 раздел Христианство у удмуртов ( со времен первых исторических известий о них до 19 века)	8	
6	5 раздел Удмуртская одежда	4	
7	6 раздел Народные знания	4	
8	Итоговый урок за курс 10 класса	1	
9	Всего	34	

**11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Повторение	1	
3	1 раздел Символика Удмуртской Республики	3	
4	2 раздел Народная педагогика удмуртов	11	
5	3 раздел Писатели и поэты Удмуртии	11	
6	4 раздел Национальная одежда	6	
7	Урок – повторение за курс 11 класса	1	
8	Всего	34	

**Приложение**  
 «Учет программы воспитания»  
 к рабочей программе по учебному предмету  
 «Краеведение» для 10-11 классов

**Форма реализации воспитательного потенциала урока**

- Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспитательный потенциал урока	Календарный план воспитательной работы	Сроки
1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 3. обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; 4. использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;	- Праздник «День знаний». Торжественная линейка. - День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Мы помним тебя, Беслан» - Акция «Мир без войны», посвященная окончанию Второй мировой войны - Игра «Интеллектуальное лото», посвященная Международному дню распространения грамотности - Час памяти, посвященный Международному Дню памяти жертв фашизма	СЕНТЯБРЬ
	- «Праздник добра и уважения»: мероприятия, посвященные Дню пожилых людей - День защиты животных: акция «Доброе сердце» - Международный День Учителя. Квест-игра «В ногу со временем» - Акция «В мире книг и учебников», посвященная Международному дню школьных библиотек - Акция «Живая открытка: С Днем Отца!» - День памяти жертв политических репрессий. Час мужества.	ОКТЯБРЬ
	- День народного единства, посвященный удмуртскому языку и Государственности УР. Фестиваль «Радуга культур»	НОЯБРЬ

<p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>6. инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;</p> <p>7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>8. применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>9. применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>10. выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских</p>	<p>- Час Памяти «Посвящается памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ»</p> <p>- Концерт ко Дню Матери «Моей маме посвящается»</p>	
	<p>- «Наш Герб». Акция, посвященная Дню Государственного герба РФ</p> <p>- «День неизвестного солдата». Классные часы</p> <p>- «Не такой, как все» (Международный день инвалидов).</p> <p>Информационный час</p> <p>- Час мужества, посвященный Дню героев Отечества</p> <p>- Информационный час «День Конституции РФ»</p> <p>- Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»</p>	ДЕКАБРЬ
	<p>- Информационный час «Город – герой Ленинград»;</p> <p>- Интерактивная беседа: «Страшное слово Холокост»</p>	ФЕВРАЛЬ
	<p>- Месячник «Во славу Отечества»</p> <p>- Выставка «Мои земляки – герои», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>- Международный день родного языка. Конкурс чтецов.</p> <p>- Веселые старты с папами.</p> <p>Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>- Интерактивная беседа «День российской науки. Знай наших!»</p>	МАРТ
	<p>- Концерт, посвященный Международному женскому дню</p> <p>- Акция «Навеки с Россией» ко Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <p>- Викторина «Всё о космосе»</p>	АПРЕЛЬ
<p>- Мероприятия к 9 Мая: Митинг, Вахта памяти, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» праздничный концерт «Спасибо за</p>	МАЙ	

<p>заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>12. установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>	<p>Победу!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный час «Детские общественные организации России: тогда и сейчас».</li> <li>- Конкурс рисунков, посвященный Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка</li> <li>- Итоговая линейка.</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защиты детей</li> </ul>	
---	---	--