

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ежевская средняя общеобразовательная школа  
МБОУ Ежевская СОШ

427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2  
Тел. 8-34161-6-12-87 ezhevskaya\_sosh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /В.М. Мехалищева

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Н.Б. Тукмачёв

Приказ № 110/1 от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5-8 классов

с. Ежево, 2023

**Пояснительная записка  
по учебному предмету «Краеведение» для 5,6,7,8 классов**

**Общая характеристика учебного предмета «Краеведение»**

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека.

Одним из наиболее эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведение. Историческое краеведение является тем элементом образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями родного края, знанием истоков и корней, воспитывает любовь к Отечеству и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 № 1577);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ежевской СОШ

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Цель курса:** сохранить культурное и историческое наследие, усилить интерес подрастающего поколения к истории родного края.

- формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии;
- развитие личности ученика через приобщение к культуре своего народа;
- формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников;
- воспитание разносторонне развитой личности - гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни.

**Задачи:**

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности,
- Научить самостоятельно искать и обрабатывать информацию по истории края.
- сформировать в сознании учащихся образное представление о неповторимости и своеобразии удмуртского края, его истории, национального характера и культуры, содействовать укреплению любви к родному краю, зарождению интереса к его социально-экономической жизни, помочь почувствовать удивление и гордость перед трудолюбием, мудростью своего народа.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» для 5,6,7,8 классов разработана в соответствии с учебным планом ОУ и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Число учебных часов за год в 5 классе составляет 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34ч (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

### **5 класс**

#### **Введение. 1ч**

##### **«Край удмуртский – сторона родная»**

Предмет «краеведение» и его изучение, программные требования. Беседа на тему «Край, где ты живешь». (неповторимость и красота, изумительные картины действительности). Понятие «малая Родина» и «большая Родина».

#### **I раздел. «Удмуртия – частица России»**

##### **Удмуртская Республика в составе Российской Федерации. 1ч**

Контур Удмуртии - «шагающий медвежонок», роль УР в развитии России (экспорт), основные внешнеэкономические партнеры Удмуртии

##### **Географическое положение и природа Удмуртии 1ч**

Самая северная, самая южная, самая восточная, самая западная точки, презентация о природе нашего края

##### **Сопредельные области и республики. Города Удмуртии 1ч**

Республики и области, граничащие с УР. 6 городов Удмуртии на карте.

Д/з: «Современный Ижевск в моём представлении», «Хочу ли я жить в Ижевске и почему?» сочинение

##### **Районы Удмуртии. Юкаменский район, его соседи. ПГТ 2ч**

Северные, средние, южные районы Удмуртии (работа по карте и контурным листам), Юкаменский район, его соседи

##### **Памятники истории и культуры Ижевска (Достопримечательности современной Удмуртии) 1ч**

Достопримечательность, достопримечательный. Работа по фотоальбомам Удмуртии, выписывание в тетрадь достопримечательностей и обобщение. Презентация (просмотр слайдов).

##### **Население и национальный состав Удмуртии. Удмурты-коренной народ Республики. 1ч**

Данные переписи республики, района, села. Крупнейшие по численности народы, населяющие территорию УР, соотношение городского и сельского населения Удмуртии (69,5 – городского, 30,5 – сельского). Дружба народов. Таблица численности народностей УР.

##### **Этнографические группы удмуртов. 1ч**

Этнографические группы удмуртов: Ватка и Калмез

## **Археологическое изучение Удмуртии. 1ч**

Изучение учёных, исследовавших культуру, быт, обычаи удм-го народа

## **Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Удмуртия – частица России» 1ч**

Выполнение письменных работ

### **II раздел. «Ими гордится удмуртская земля»**

П.И. Чайковский – великий русский композитор. Детство. 1ч

Изучение страниц биографии П.И. Чайковского (детские годы, проведенные в Воткинске)

Музыкальные произведения П.И. Чайковского. «Времена года» 1ч

Знакомство с музыкальными произведениями П.И. Чайковского, прослушивание музыкального произведения «Времена года». Работа над раскраской «Раскрась сам» (по временам года).

Галина Алексеевна Кулакова – девятикратная олимпийская чемпионка мира, 39-кратная чемпионка СССР 1ч

Изучение биографии Г.А. Кулаковой, участие в Олимпийских играх и чемпионатах мира, золотые, серебряные, бронзовые медали, музей Г.А. Кулаковой

Михаил Тимофеевич Калашников – выдающийся конструктор-оружейник 1ч

Изучение страниц биографии М.Т. Калашникова

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Ими гордится удмуртская земля» 1ч

Выполнение определенных работ

### **III раздел. «Мифологическое сознание удмуртов»**

Мифы как выражение миропонимания народа. Знакомство с мифами: «Как землю сотворили», «Сотворение первой живности», «Второе творение Инмара». 1ч

Мифы и его основные признаки. Понимание мира народом. Знакомство с мифами «Как землю сотворили», «Сотворение первой живности». «Второе творение Инмара». Анализ мифов

Мифы о появлении великанов «Великаны и Алангасары», «Алангасары и человек». 1ч

Знакомство с мифами о появлении великанов «Великаны и Алангасары», «Алангасары и человек». Сопоставительный анализ образов: великанов и человека.

Образы «хозяев природы» - водяного (Вумурта), Лешего (Нюлэсмурта), Ягпери, Палэсмурта, Албасты в легендах, мифах и сказках удмуртского народа 2ч

Знакомство с фольклорными произведениями: «Нюлэсмурт – человек леса», о жизни Вумуртов «Вумурты» (человек против сил Вукузё), «Палэсмурт», «Ягпери», «Ветряной», «Шайтан», «Кылдысин», «Любимец квазя». Работа над образами «хозяев природы».

Знакомство с удмуртским фольклорным героем Лопшо Педунем 1ч

Чтение сказок о Лопшо Педуне, их анализ. «Лопшо Педунь и эксэй», «лопшо Педунь и поп Василий»...

Основные отличительные признаки мифов и сказок 1ч

(групповая или парная работа), вырезанные на полоски мифы и сказки сложить, определить миф это или сказка по основным отличительным признакам

### **IV раздел. «Этногенез и этническая история удмуртов» (Древнейшие корни удмуртской культуры)**

Прикамье в эпоху камня и бронзы (VIII- начало I тысячелетия до н.э.) 2ч

3 крупные эпохи: камня, бронзы, железа. Деление эпох на более мелкие (каменный – палеолит, мезолит, неолит; бронзовый – энеолит, собственно эпоха бронзы; железный – ранний, средний, поздний. Заселение Прикамья. Древние стоянки. Присваивающие и производящие формы хозяйства. Изменение жизни человека.

Ананьинская культура – период совместного проживания общепермских племен (8-3 в. до н.э.) 1ч

Ананьинцы – прямые потомки населения Прикамья. Территория ананьинской культуры. Эпоха железа.

Основные и вспомогательные хозяйственные виды занятий ананьинских племен 1ч

Основные и вспомогательные хозяйственные виды занятий ананьинских племен. Характеристика срубных жилищ. Погребальный обряд. Время разложения первобытнообщинных отношений.

Возведение наиболее крупных городищ 1ч

Появление ананьинских городищ и их характеристика. Описание городищ (Зуево-Ключевское 1)

Распад ананьинской культуры. Роль ананьинцев в этногенезе удмуртского народа (§12 6 кл. «Ист.Удм.»)

Пьяноборская эпоха в Прикамье (II в. до н.э. – V в. н.э.) 1ч

Процесс дифференциации племен. Отсутствие среди ананьинцев единства культуры и языка. Распад ананьинской культуры. Распад прапермской общности в целом. Распространенность пьяноборской эпохи. Пьяноборцы – предки удмуртов. Городище Чеганда. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. 1ч

Хозяйство и культура, торговые связи с ближними соседями и отдаленными племенами. Упряжные пахотные орудия (наральник), развитие комплексного хозяйства. Этап разложения общинно-родовых отношений.

## **V раздел. «Наши предки – хлеборобы»**

«Хлеб дороже золота» 1ч

Какая же цена у хлеба? Древняя история хлеба (дикорастущие злаки-тепловая обработка – земледелие-дробление зерна-получение крупы и муки-густая каша- лепешки- хлебопечение). Земледелие на территории Прикамья. Подсечно-огневое земледелие. Уборка урожая. Чем засевали поля? Хлеб – основа питания, символ плодородия, достатка и благополучия. Использование хлеба в различных обрядах. Пословицы и поговорки о хлебе.

Знакомство с мифом «Отчего колос не во весь стебель» 1ч

Чтение мифа и его анализ. Работа над образами

Календарь земледельца (приметы и поверья на урожай, на неурожай) 1ч

Знакомство с приметами и поверьями на урожай и на неурожай. Собственные наблюдения в природе. «Знаете ли вы, что...» (интересные факты, связанные с земледелием) 1ч

Знакомство с интересными фактами, связанными с земледелием

**Повторительно-обобщающий урок 1ч**

## **6 класс**

### **Введение. Природа нашего края 1ч**

Живая и неживая природа. Значение живой (растения, животные, ягоды, травы) и неживой (полезные ископаемые, воды, погода) природы своей местности для жизни, здоровья и труда человека. Охрана природы, бережное отношение к ней

### **Повторение. Границы УР. Сопредельные области и сопредельные республики. Районы Удмуртии, сопредельные районы и область Юкаменского района. 1ч**

Границы УР. Сопредельные области и республики (Кировская область, Пермский край, Башкортостан, Татарстан). Территориальное деление Удмуртии на районы. Сопредельные районы и область Юкаменского района (Ярский, Глазовский, Красногорский районы и Кировская область)

## **I раздел. «Удмурты в начале II тысячелетия н.э. на территории Прикамья» 11ч**

### **Прикамье и Камско-Вятское междуречье 1ч**

Определение понятий: Прикамье и Камско-Вятское Междуречье. Условия и возможности расцвета культуры удмуртов в начале II тысячелетия н.э. на территории Прикамья

Определение понятий: Прикамье и Камско-Вятское Междуречье. Условия и возможности расцвета культуры удмуртов в начале II тысячелетия н.э. на территории Прикамья

### **Расселение удмуртов на территории Прикамья и Камско-Вятского Междуречья в эпоху Средневековья. 1ч**

Общая территория расселения предков удмуртов :бассейн р. Чепцы, бассейн р. Вятки (племя Вотка), Камы, средняя Волга, бассейн р. Шошмы, верховья р. Илеть.

### **Поселения и жилища. 1ч**

Характеристика жилищ. Категории жилищ (городища и селища)

### **Сельское хозяйство и промыслы на территории Прикамья в начале II тысячелетия н.э. 1ч**

Комплексное хозяйство (земледелие и животноводство), подсечно-огневое земледелие, расчистка леса под пашню; использование тягловой силы скота; пашенное земледелие. Состав возделываемых культур полба, яровая рожь, овес, пшеница, ячмень, семена репы: только иногда – горох.. Пахотные орудия с железными наконечниками. Животноводство: лошади и КРС. Охота: бобр, лось, дичь (рябчики). Лук, стрелы, копья, дротики. Рыболовство. Бортничество.

### **Металлургия и металлообработка. 1ч**

Производство орудий труда, оружия, бытовых предметов из железа – одна из важнейших отраслей хозяйств. Местное сырье - болотная руда. Специальная обработка руды. Железоплавильные горны. Получение железа. Земледельческие орудия труда, оружие.

## **Урок – обобщение по темам: «Хозяйство, промыслы, металлургия, металлообработка» 1ч**

### **Изготовление глиняной посуды 1ч**

Археологические исследования. Бытовая и погребальная посуда. Их различия. Толщина сосудов, поверхность и их формы. Орнаментация сосудов.

### **Практическая работа. «Изготовление глиняной посуды» 1ч**

Лепка глиняного сосуда.

## **Культурные и торговые связи Прикамья 1ч**

Торговые контакты населения Прикамья с различными регионами: со странами Ближнего и Среднего Востока, с юго-востоком Европы. 2 главные водные артерии: Вятка и Кама. Массовые предметы импорта: бусы, монеты, серебряные сосуды, ожерелья, шелковые ткани и красители. Стоимость товаров и беличьей шкурки. Немая торговля.

### **Общественные отношения 1ч**

Уровень развития и характер хозяйства. Пашенное земледелие – сдвиг в общественном производстве. Переход от коллективной обработки земли к индивидуальным формам земледелия (распад родового строя и сложение новых социальных отношений). Период наивысшего расцвета городищ. (Иднакар).

### **Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Удмурты в начале II тысячелетия н.э. на территории Прикамья». 1ч**

### **II раздел. «Хозяйство и материальная культура удмуртов. (Домашние ремесла и народные промыслы) 6+1ч**

#### **Домашние ремесла и народные промыслы. Мужские и женские промыслы 1ч**

Мужские промыслы: плели лапти, возделывали кожу, плели транспортные средства – волокуши, сани, лыжи, лодки, бочки, чашки. Инструменты для промысла: нож, долото, скобель, игла.

Женские промыслы: обработка растительного волокна из конопли и льна, производство из них пряжи, вышивка, вязание, тканье - при изготовлении одежды (важен был эстетический уровень)

#### **Плетение из бересты и ивового прута. Изготовление лыка. (Изготовление вещей для нужд домашнего хозяйства) 1ч**

Лес – бесценное богатство удмуртского края. Умение человека использовать лесное хозяйство в своих целях. Длинные зимние вечера для занятий ремеслом. Плетение из древесного материала: из еловых и сосновых корней, из ветвей деревьев (из ивовых прутьев), из лыка (кора липы), бересты, мочала. Плетеные крупные транспортные средства, детские игрушки, плетеная мебель (диваны, кресла, сундуки). Плетени

#### **Удмуртские национальные узоры 1ч**

Знакомство с удмуртскими узорами и их названиями. Рисование некоторых из них

#### **Изготовление полотенец из бумаги с использованием удм-их узоров и изготовление книжных заложек 1ч**

Изготовление книжных заложек, полотенец с удмуртскими узорами

#### **Пчеловодство 1ч**

Пчеловодство – одно из древнейших и любимых занятий удмуртов. 3 этапа в развитии пчеловодства: дикое, колодное. Рамочное. Бортные деревья и семейные знаки. Технологии приготовления колод. Одежда пчеловода. Мед на ярмарке.

#### **Охота и рыболовство 1ч**

Потребительский характер охоты. Охота на мясных и пушных зверей, на птиц. Орудия охоты. Выработка определенных качеств у удмурта: наблюдательность, знание повадок зверей, выносливость, настойчивость, выдержка. Рыболовство – неотъемлемый промысел у удмуртов. Орудия и способы рыболовства. Потребительский характер рыболовства.

**Звёздный час по занятиям и промыслам удмуртов (повторительно-обобщающий урок)**

### **III раздел. «Изобразительное искусство Удмуртии» 7ч**

#### **П.В. Елкин – народный художник Удмуртии, лауреат Государственной премии УАССР. 1ч**

Творческий путь и биографические данные П.В. Елкина. Круг тем и образов художника. Анализ одной из картин. Сюжетно-тематические картины, предметный мир деревенского быта через натюрморты, портретный жанр

**Ю.Н. Лобанов – автор Государственного Герба и Гимна УР 1ч**

Жизненный и творческий путь Ю. Лобанова. Основа флага – удмуртское трехцветное: черный, белый, красный (земля-белый свет-солнце)

**Стихотворение В.Е. Владыкина «Три великих цвета» 1ч**

Знакомство с В.Е. Владыкиным (творческий и жизненный путь), с стихотворением «3 великих цвета», анализ, идейно-тематическая значимость

**С.Н. Виноградов – народный художник Удмуртии, профессор УдГУ 1ч**

Жизненный и творческий путь народного художника Удмуртии. Круг те ми образов. Образы родной природы, трудовые будни и праздники, портеры тружеников села и деятелей культуры, оставивших яркий след в истории народа

**Сюжетные картины П.В.Ёлкина и С.Н.Виноградова 1ч**

Рассмотрение разных картин, их разбор и анализ

**Растительный мир Удмуртии 1ч**

Просмотр презентации «Растительный мир УР»

**Животный мир Удмуртии 1ч**

Просмотр презентации «Животный мир Удмуртии»

**IV раздел. «Удмуртские народные сказки и мифы о богатырях. Притчи удмуртского народа» 6 ч**

**Понятие притча. Знакомство с притчами 1ч**

Поучительный характер в притчах. «Говорят, от бога дана голова... Зачем человеку душа?» «Говорят, жил один щенок...» «Каждая река начинается с родника...» Анализ и обобщение.

**Знакомство с удмуртскими легендами о богатырях. «Дондинские батыры», «Идна батыр». 1ч**

Чтение и анализ. Работа над образами

**Крепость богатыря Идны (его топография, хозяйство, ремесло. 1ч**

Местоположение крепости богатыря Идны (недалеко от д. Солдырь Глазовского района). Иднакар и его топография: ширина основания около 19 м, высота – более 2 м. Военные столкновения. Земледелие – основа хозяйства (яровая рожь, овес, пшеница, ячмень, репа, горох). Охота. Рыболовство. Ремесла: обработка руды,ковка, отливка металла, отливка разнообразных украшений

**Культурные и торговые связи Иднакара. 1ч**

Торговые связи с соседями и другими странами: Прибалтика (янтарные подвески), Сибирь (нефритные изделия), Иран, Византия, Арабские страны (великолепные серебряные с позолотой сосуды), тюркоязычные болгары (серебряные украшения, кувшины, блюда, миски), славяне (бусы из стекла, замки с ключами). Вывозимый на рынок товар жителями Чепцы (мед, воск, меха, изделия местного ремесла)

**Удмуртские батыры (богатыри). «Батыры из племени чудь», «Ватка и Калмез», «Батыр Ядыгар». 1ч**

Знакомство с фольклорными произведениями, их анализ и обобщение.

**Удмуртские батыры «Мардан и Тутый», «Микол батыр», «Эштэрек и Вумурт». 1ч**

Знакомство с фольклорными произведениями, их анализ и обобщение Знакомство с мифом «Куда девались батыры». Выполнение определенных заданий

**Урок-повторение за курс 6 кл. 1ч**



## 7 класс

### **Введение. 1ч**

“Край удмуртский – край родниковый”. Родник, его назначение для жизни и здоровья человека. Обустройство родников, их чистка. Стихи, пословицы, поговорки о родниках.

### **1 раздел. “Тяжелые испытания и грозные потрясения северных и южных удмуртов”. ( 10 ч)**

#### **Арское княжество южных удмуртов (Арская земля, арские князья, арские люди) 1ч**

Арское городище (Арчакар) – археологический памятник 13 – 16 в. в., территория Арского княжества, Арская группа удмуртов, их занятия, г. Арск – племенной центр Арской группы удмуртов, резиденция эксэя (вождя).

Область расселения южных удмуртов, роль арских князей в политической жизни, “отатарившаяся удмуртская знать”; социальная верхушка южноудмуртского общества (арских людей), арские люди; термины: ар – ары.

#### **Волжская Булгария на территории Прикамья (8 – 10 века) 1ч**

Определение Прикамья. Приход булгар по Волге в Прикамье. Отношения с местным населением (8 век). 9 век – противоречия между булгарами и финноугорскими народами, первое государство в Прикамье (10 век). Харадж (налог) пушниной бобра, лисы, белки...Прцветание Волжской Булгарии. Города Волжской Булгарии. Подчинение южных удмуртов под свою власть.

#### **Монголо – татарское нашествие 1ч**

Разгром Волжской Булгарии полчищами хана Батыея, подчинение булгар и южных удмуртов монголо – татарам, военно – грабительский режим. Волжская Бугария и южные удмурты в составе Золотой Орды.

#### **Казанское ханство и его роль в истории Прикамья. 1ч**

Южные удмурты под властью Казанского ханства. Власть монгольских наместников. Баскаки и даруги. Ясак и многочисленные другие налоги. Неповиновению - жестокая кара.

### **Повторительно- обобщающий урок по разделу: «Тяжелые испытания и грозные потрясения южных удмуртов» 1ч**

#### **Тяжелые испытания северной группы удмуртов. Вятская земля, и ее население 1ч**

Великое переселение народов, проникновение на территорию Вятской земли славянского населения (12 – 13 века). Образование Вятской земли в результате освоения края русскими крестьянами - переселенцами из Владимиро – Суздальской, Нижегородской, Устюжской земель. Столица Вятской земли. Отношения русских переселенцев с местными жителями. Северные удмурты – объект беззастенчивой эксплуатации и грабежа. Вятская земля – вотчина Нижегородских и Суздальских князей.

#### **Присоединение северных удмуртов в составе Вятской земли к Московскому Великому княжеству 1ч**

Отношения Вятской земли с Московским великим княжеством. Василий II и 2 похода против Вятской земли. Подчинение Вятской земли владению великих князей московских. Наместники и воеводы. Казанское ханство и Вятская земля. Походы Ивана III против Казанского ханства (1468, 1469) и участие там северных удмуртов. Очередной военный поход на Вятку (1489) и крестоцелование на верность князю московскому.

#### **Взятие г. Арска войсками Ивана Грозного (завоевание Великим Московским княжеством Казанского ханства). 1ч**

Решение ликвидировать Казанское ханство и присоединить его, «Казанская война», тщательная подготовка к войне Русского правительства, осада Казани, разгром Казанского ханства, взятие г. Арска войсками Ивана Грозного. Участие удмуртов в войне против татар на стороне русского войска.

**Присоединение удмуртов к Русскому централизованному государству. Историческое значение вхождения Удмуртии в состав России. 1ч**

Переход южных удмуртов под власть московских князей. Северная и южная группы удмуртов в едином государстве. Гарантия верной службы московским государям – плата пошлины. Значение присоединения Удмуртии к России.

**Повторительно- обобщающий урок по разделу: «Тяжелые испытания и грозные потрясения северных удмуртов» 1ч**

**II раздел «Удмуртские народные сказки и мифы» 3ч**

**Народная сказка «Почему у пчелы меду много, у шмеля - мало, а у осы совсем нет». 1ч**

**Народная сказка «Отчего у комара нос короткий, а у ласточки хвост двоится». 1ч**

**Народная сказка «Старик со старухой и береза». 1ч**

Чтение и анализ сказки. Работа над образами героев в сказках (составление таблицы положительных и отрицательных черт характера).

**III раздел «Защитники и враги леса» 5ч**

**«Лесные санитары» (муравьи) 1ч**

Самые распространенные виды, положительная роль муравьев в жизни леса, дома – муравейники, роль рабочих муравьев, пища муравьев, муравьи с борьбе с вредными насекомыми.

**«Пернатые дозорные» (наиболее известные обитатели – птицы зимнего леса). 2ч**

Важная роль птиц в жизни леса, зимующие птицы: синицы, подкормка птиц; дятлы, польза, приносимая природе ими. Зимующие растительноядные птицы: снегирь, свиристель, щегол, клест; виды сов и приносимая ими хозяйственная польза.

**«Полезные животные леса» 1ч**

Представители отряда насекомоядных и их существенная польза в истреблении вредных насекомых (землеройки, кроты, еж, их характеристики).

**«Хищные жуки» - враги леса. 1ч**

Урон и изъян лесу, причиняемый хищными жуками, основные методы защиты лесов. Жужелицы, майский хрущ, враги хищных жуков – это птицы. Враг леса – пожар.

**IV раздел «Города Удмуртии» 8ч**

**Ижевск – столица Удмуртской Республики. 2ч**

Год образования, географическое месторасположение города. Достопримечательности города, «Ижевский поселок», Ижевский пруд, развитый промышленный центр Удмуртии, импорт, экспорт товаров, внешнеэкономические партнёры численность населения, культура города. Президентская Республика, Госсовет, Правительство УР.

**Сарапул – старейший торговый город Удмуртии. 1ч**

**Глазов – первая столица Удмуртской Автономии. 1ч**

**Воткинск – город – завод, Родина великого русского композитора. 1ч**

**Камбарка – важнейший транспортный центр. 1ч**

**Можга – город, устремленный в будущее. 1ч**

Год образования, географическое месторасположение города. Достопримечательности города, производимые товары, культура города. Знаменитые люди города.

**Повторительно- обобщающий урок по разделу: «Города Удмуртии» 1ч**

## У раздел. Удмуртия в 16 – 18 веках

### **Удмуртия в составе феодальной России во второй половине 16 – 17 веков. 1ч**

Тяжелое положение крестьян; ясачные и черносошные крестьяне, произвол воевод и служилых людей; протесты удмуртов против угнетения; основные занятия удмуртского крестьянства; натурально – потребительский характер хозяйства удмуртов.

### **Участие удмуртов в крестьянской войне под предводительством Степана Разина 1ч**

Усиление крепостнического гнета, выступления крестьян против существующих порядков, крестьянская война, борьба царского правительства против восставших, Степан Разин – предводитель восстания, его поражение. Значение Крестьянской войны.

### **Удмуртия 18 века. Социально – экономическое развитие края. Политика царизма в Удмуртском крае. 1ч**

Образование Вятской губернии (земли Сарапульского, Глазовского, Елабужского и Малмыжского уездов), развитие сельского хозяйства, промышленности, ремесла, торговли. Эксплуатация крестьянских масс, усиление национального гнета, волнения крестьян.

### **Участие удмуртского народа в Крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева. 2ч**

Начало (причины) восстания. Пугачев на территории Удмуртии и продвижение его войск. Участие удмуртского народа в Крестьянской войне, историческое значение Крестьянской войны.

### **Образ Емельяна Пугачева в художественной литературе 1ч**

Изучение произведений о Емельяне Пугачеве (по книге «Были Прикамья»). Исторический и художественный образ Е.Пугачёва.

### **Повторительно- обобщающий урок за курс 7 класса 1ч**

Систематизация и обобщение знаний за курс 7 класс

## 8 класс

### **Введение. “Пейзаж родной земли”. 1ч**

Пейзажи удмуртских художников, фотографии. Сохранение красоты окружающего мира и личное участие в этом.

### **Повторение. Тяжёлые испытания и грозные потрясения северных и южных удмуртов. 1ч**

Волжская Булгария и южные удмурты в составе Золотой Орды. Южные удмурты под властью Казанского ханства. Северные удмурты – объект беззастенчивой эксплуатации и грабежа русскими. Вятская земля – вотчина Нижегородских и Суздальских князей. Участие удмуртов в войне против татар на стороне русского войска. Северная и южная группы удмуртов в едином государстве. Гарантия верной службы московским государям – плата пошрины. Значение присоединения Удмуртии к России.

## **I раздел. “Уральская языковая семья” 2ч**

### **Уральская языковая семья. Финно – угорские народы. 1ч**

Понятие: языковая семья. Группы языковых семей. Генетическое родство финно – угорских народов. Общий праязык и совместная территория (от реки Камы и среднего течений Волги до Уральского хребта). Прапермский период (предки коми и удмуртского народов жили одной общностью, длился более полутора тысяч лет) – бассейны реки Вятки и среднего и нижнего течений реки Камы.

### **Современное расселение удмуртов 1ч**

Численность удмуртов (около 750 тысяч человек). 2/3 живут в пределах нынешней Удмуртии. Расположение удмуртов в нашей республике по районам (по данным переписи 1989 г, Кенеш, 1990, №7). Программа возрождения и развития национальных культур. Удмуртский язык – государственный язык.

## **II раздел «Формирование крупной металлургической промышленности» 5ч**

### **«Как завод завели». Строительство плотины (Камские заводы на реке Вотка и на реке Иж). 1ч**

Высочайшее повеление императрицы Елизаветы Петровны – разрешение графу П. И. Шувалову построить в Приуралье железодельные заводы. Выбор места – река Вотка и река Иж. Строительные работы – строительство плотины: саженой глубины, 4 траншеи (280 метров длина плотины), траншеи набиты тугой глиняной набойкой. Удобные места для строительства заводов – нетронутые леса для древесного угля.

### **Главные лица руководителей строительства железодельных заводов. 1ч**

Главные руководители строительства Камских заводов: Федор Федорович Венцель – главный командир Камских заводов, полковник; Петр Иванович Шувалов – владелец Камских заводов, Алексей Степанович Москвин – доверенное лицо графа, горный инженер, строитель Ижевского завода. 1757 г – разрешение на строительство Ижевского завода. Их биографические сведения. 1759 г – начало сооружения Воткинского завода.

### **Возникновение городов - заводов в крае – благо или трагедия. (Заводские мастерские и приписные крестьяне). 1ч**

Рождение железа у горы Благодать. Жизнь на заводе: притеснения и издевательства администрации, побои и повинности. Приписка к Камским заводам. «Труд адский!» - заготовка древесного угля. Невыносимые условия жизни на Камских заводах.

### **Андрей Федорович Дерябин – основатель Ижевского оружейного завода. 1ч**

Волнения приписных крестьян на Камских заводах. Кудашев на Иже (атаман Ижевского отряда). Разрушение Ижевского завода Емельяном Пугачевым. Постройка Ижевского завода. А. Ф. Дерябин – руководитель оружейного завода. Биография А. Ф. Дерябина.

### **С.Е.Дудин – первый профессиональный архитектор Прикамья 1ч**

. Биография С.Е.Дудина, его основные архитектурные постройки города Ижевска

## **III раздел «Удмуртская национальная кухня» 5+1**

### **Удмуртская народная кухня. Повседневные блюда. 1ч**

Понятие народная кухня. Лес для удмурта – его пища: дичь, птица, ягоды, мед, растения. Собирачество дикорастущих трав, отстреливание белок, зайцев, лося, тетеревов, диких уток, рябчиков. Дары леса на целый год. Способы обработки пищи: термический (посредством огня), механический (механическая обработка – сбивание масла). Повседневные блюда: арьян с хлебом, крупяные супы, каши, кисели, блюда из картофеля, овощей. Хлеб – основа питания.

### **Праздничная еда. Пельмени. Перепечи. 1ч**

Праздничный стол. История пельменей. Начинки для пельменей. Главное место на праздничном столе – хлебу. Праздничные кушанья: топленое молоко, разнообразной начинкой пироги, перепечи, шаньги, сладости, напитки. Кушанья из пресного теста: куарнянь.

### **Пища в удмуртских обрядах и обычаях. Из истории кумышки. 1ч**

Обрядовая пища в ритуальных действиях: блины, яичные лепешки, пироги с яйцом, жертвенная каша, кровяная колбаса, кумышка.

История кумышки. Знакомство с преданием о разрешении Екатерины II варить кумышку удмуртам. Кумышковарение из хлеба. Место кумышки в современном обществе. Употребление спиртосодержащих напитков – причина преступлений.

#### **Кухонная утварь. 1ч**

Кухонная утварь для хранения, приготовления, приема пищи. Кухонная утварь из кости, различных металлов, глины и дерева ( из древесины липы и березы ). Стеклянная посуда, чугунные сковородки – их предназначение.

Современная сервировка стола.

#### **«Его величество самовар». История, предшественники самовара... 1ч**

История, предшественники самовара..., как надо правильно ставить самовар.

#### **ПОУ по разделу: «Национальная кухня удмуртского народа». 1ч**

Реклама на удмуртское блюдо. Рецепты его приготовления. Выполнение различного уровня сложности задания.

#### **IV раздел «Поселения и удмуртское жилище». 7ч**

##### **Традиционные поселения и жилища. 1ч**

Приречный тип заселений (строительство мельниц). Типы поселения: деревня, починки, выселки, мельница. Село - селение с господскими усадьбами. Планировка населенных пунктов: беспорядочная (патронимическая), переходная, уличная.

##### **Процесс строительства старинного крестьянского дома. Интерьер дома. 1ч**

Строительство дома. Помочи (веме). Палаты, лавки. Женская половина.

##### **Надворные постройки: клетки (кенос), дворы. 1ч**

Общая характеристика надворных построек и их предназначение (групповая работа). Накопление информации по заданной теме.

##### **Надворные постройки: баня, ворота. 1ч**

Общая характеристика надворных построек и их предназначение (групповая работа). Накопление информации по заданной теме.

##### **Куала – семейно-родовое святилище. 1ч**

Куала – своеобразное строение для молений, использующийся в культовых целях и в качестве летней кухни. Характеристика куалы. Перенос Воршуад из старой куалы в новую. Роль приглашенного торо с женой для проведения обряда – переноса Воршуада.

##### **Святыни дома: стол и передний угол. Значение печи и матицы. 1ч**

Стол – символ дома. Поверья, связанные со столом. Особые правила накрывания стола и приема гостей (во время праздников, в случае поминок). Красный угол. Божница. Расположение печи. Поверья, связанные с печью. Поверья, связанные с матицей, для обеспечения достатка и счастья, живущих в новом доме.

##### **Порог, его значение. Приметы, связанные с ним. 1ч**

Порог – граница, отделяющая пространство избы от внешнего мира. Табу (запреты), связанные с порогом.

#### **V раздел «Образование Удмуртской Автономии».**

##### **Образование Удмуртской Автономии. 2ч.**

Политическая и культурно – просветительская деятельность И. А. Наговицына, П. К. Борисова в образовании Удмуртской Автономии. Страницы биографии И. А. Наговицына. Трагическая судьба П. К. Борисова. Образование Вотской Автономной области, Столица - г. Глазов.

- Районы, вошедшие в АО.

- Перенос столицы в город Ижевск.
- Увеличение территории АО.
- Принятие конституции.

## **VI раздел «Ими гордится Удмуртская земля. Герои Советского Союза – наши земляки» 5+1**

### **Попов Анатолий Архипович – наш земляк, Герой Советского Союза. 1ч**

Изучение страниц биографии А. Попова. Трудный фронтовой путь земляка. Боевые награды.

### **Кунгурцев Евгений Максимович – летчик, дважды Герой Советского Союза. 1ч**

Изучение страниц биографии. 210 успешных вылетов. Даты присвоения высокого звания - героя Советского Союза. Фронтовой путь и боевые награды.

### **Барамзина Татьяна Николаевна – уроженка г. Глазова, снайпер, санитарка, связистка. 1ч**

Изучение страниц биографии. Фронтовой героический путь. В тылу врага, в плену фашистов – выкололи глаза – расстрел из противотанкового оружия. Звание – посмертно.

### **Пушина Феодора Андреевна – медсестра, фельдшер. 1ч**

Изучение страниц биографии. Ранена во время налета - спасает бойцов из горящего временного госпиталя, с ожогами вынесла из огня, спасти не удалось. Высокое звание Героя Советского Союза – посмертно.

### **Ульяненко Нина Захаровна – летчица, ночная бомбардировщица. 1ч**

Изучение страниц биографии. Боевой самолет У – 2. Участие в Параде Победы. Фронтовой путь. Работа учителем в школе.

## **VII раздел «Удмуртская топонимика»**

**3 ч**

### **Топонимика моего населенного пункта. История моего села, деревни. 1ч**

Понятие «топонимика» (изучает названия географических объектов, их происхождение, изменения, смысловое значение). Это названия сел, рек, родников, полей, лугов. История своего населенного пункта.

### **Названия лесов, полей, оврагов...моей окрестности.(оформление творческой работы) 1ч**

Поиск информации: встреча с знатоками, справочная литература...

### **Защита творческих работ. 1ч**

Ознакомление своих одноклассников той информацией по теме, которая показалась наиболее интересной.

### **Повторение – обобщение по курсу за 8 класс. 1ч**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение краеведения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты...
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о Удмуртской Республике;
- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации,

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края и республик
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.
- умение изучать информацию различных краеведческих источников, раскрывая их познавательную ценность;

**В результате изучения краеведения в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

#### **5 класс**

##### **Знать:**

- Территорию и границы Удмуртии
- Народы, проживающие в Удмуртии
- Традиционные занятия
- Достопримечательности современного Ижевска.
- 6 городов Удмуртии, Республики и области, граничащие с УР,
- Количественный состав крупнейших по численности народов, населяющие территорию УР,
- Этнографические группы удмуртов: Ватка и Калмез,
- Учёных, исследовавших культуру, быт, обычаи удмуртского народа,
- Знаменитостей Удмуртии, их вклад в историю УР,
- Удмуртскую мифологию,
- Ананьинскую и пьяноборскую культуры,
- Древнюю историю хлеба.
- 

##### **Уметь:**

- Показывать на карте города Удмуртии, границы республики;
- Называть достопримечательности современного Ижевска;
- Знать этнографические группы удмуртов: Ватка и Калмез;
- Называть учёных, исследовавших культуру, быт, обычаи удмуртского народа;
- Называть хронологические рамки и рассказывать о ананьинской и пьяноборской культурах;
- Объяснять способы традиционного ведения хозяйства.

#### **6 класс**

##### **Знать:**

- Общую территорию расселения предков удмуртов в начале II тысячелетия н.э. на территории Прикамья;
- Хозяйство, промыслы, металлургию, металлообработку, культурные и торговые связи, общественные отношения удмуртов в начале 2 тысячелетия н.э. на территории Прикамья;
- Хозяйство и материальную культуру удмуртов, их занятия;
- Знать, с какими странами торговало население Прикамья.
- Изобразительное искусство Удмуртии 20 в.;
- Творческий путь и биографические данные П.В. Елкина, Ю. Н. Лобанова, С.Н. Виноградова;
- Удмуртские народные сказки и мифы о богатырях.
- Притчи удмуртского народа.

##### **Уметь:**

- На карте показывать общую территорию расселения предков удмуртов
- Называть основные и вспомогательные виды занятий жителей Прикамья Перечислить возделываемые культуры.



- Рассказать, как получили первое железо и как изменилась жизнь и быт жителей Прикамья
- Рассказать процесс изготовления глиняной посуды.
- Называть главные реки, по которым осуществлялась торговля, какие были массовые предметы импорта и чем расплачивались. Рассказать о немой торговле.
- Назвать причины распада родового строя и сложение новых социальных отношений
- Называть мужские и женские промыслы и ремёсла.
- Изучить некоторые удмуртские узоры и их названия
- Анализировать разные сюжетные картины П.В.Ёлкина и С.Н.Виноградова.
- Рассказать о местоположении крепости богатыря, его топографию, раскрыть образ жизни, занятия жителей в городище.
- Знать, с какими странами торговало население Иднакара. Называть главные реки, по которым осуществлялась торговля, что вывозили на рынок жители Чепцы.
- Систематизировать и обобщить изученный материал.

## 7 класс

### Знать:

- Тяжелые испытания и грозные потрясения северных и южных удмуртов
- Знать расположение территории Арского княжества
- Удмуртские народные сказки и мифы
- Защитников и врагов леса
- Города Удмуртии
- Удмуртию в составе феодальной России во второй половине 16 – 17 веков.
- Знать результат Казанской войны и его значение: переход южных удмуртов под власть московских князей и присоединение Удмуртии к России.
- Участие удмуртов в крестьянской войне под предводительством Степана Разина
- Удмуртию 18 века. Социально – экономическое развитие края. Политика царизма в Удмуртском крае
- Участие удмуртского народа в Крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева

### Уметь:

- Рассказывать про Арское городище (Арчакар) – археологический памятник 13 – 16 в. в.,
- Называть занятия Арской группы удмуртов, объяснить, что такое Арск
- Показать на карте область расселения южных удмуртов, объяснить, какую роль играли арские князья в политической жизни
- Рассказать приход болгар по Волге в Прикамье, образование ими первого государства в Прикамье (10 век) и подчинение южных удмуртов под свою власть.
- Рассказать о разгроме Волжской Булгарии полчищами хана Батия, о подчинении Волжской Бугарии и южных удмуртов в составе Золотой Орды.
- Рассказать о Великом переселении народов, проникновении на территорию Вятской земли славянского населения (12 – 13 века) и образовании Вятской земли - вотчины Нижегородских и Суздальских князей. Охарактеризовать отношения северных удмуртов и русских переселенцев
- Раскрыть отношения Вятской земли с Московским великим княжеством. Василий II и 2 похода против Вятской земли. Рассказать о подчинении Вятской земли владению великих князей московских. и о крестоцеловании северными удмуртами на верность князю московскому.
- Раскрыть причины, попытки и ход военных действий и итоги «Казанской войны».

- анализировать сказку. Охарактеризовать образы героев (составить таблицу положительных и отрицательных черт характера)
- Рассказать о положительной роли муравьев в жизни леса, раскрыть огромную роль муравьев в борьбе с вредными насекомыми
- Рассказать о важной роли птиц в жизни леса, о пользе, приносимой природе ими
- Перечислять хищных жуков, которые наносят огромный урон и изъязняют лесу. Рассказать о основных методах защиты лесов.
- Рассказать о представителях отряда насекомых и о их существенной пользе в истреблении вредных насекомых.
- Научиться извлекать необходимый материал из объёмных источников и из Интернета. Самостоятельно изучить необходимую литературу и выполнить творческую работу.
- Рассказать о тяжелом положении крестьян и о протестах удмуртов против угнетения во второй половине 16 – 17 веков.
- Рассказать о образовании Вятской губернии (земли Сарапульского, Глазовского, Елабужского и Малмыжского уездов), о развитии сельского хозяйства, промышленности, ремесла, торговли.
- Назвать причины, ход событий, итоги, историческое значение участия удмуртов в восстании. Показать на карте, по каким районам продвигалось войско Пугачева на территории Удмуртии.

## 8 класс

### Знать:

- Группы уральской языковой семьи и назвать народности финно – угорской группы.
- Численность удмуртов и современное их расселение.
- Формирование крупной металлургической промышленности на территории Удмуртии в 18 в.
- Удмуртскую национальную кухню. Знать названия и рецепты приготовления некоторых праздничных, повседневных и обрядовых блюд.
- Поселения и удмуртское жилище
- Образование Удмуртской Автономии
- Биографии политических деятелей – руководителей И. А. Наговицына, П. К. Борисова, внёсших огромный вклад в образование Удмуртской Автономии.
- Героев Советского Союза – наших земляков
- Удмуртскую топонимику

### Уметь:

- Объяснить понятие: уральская языковая семья.
- Рассказать, как строили Камские заводы на территории Удмуртии
- Рассказать о условиях работы и жизни на заводе приписных крестьян.
- Рассказать о историческом деятеле - Андрее Федоровиче Дерябине.
- Рассказать о историческом деятеле - С.Е.Дудине. Назвать его основные архитектурные постройки города Ижевска.
- Приготовить удмуртское блюдо, познакомить с рецептом приготовления.
- охарактеризовать типы поселений. Объяснить термин: патронимическое гнездо.
- Дать общую характеристику надворным постройкам
- Называть святыни дома и помнить о особых правилах накрывания стола и приема гостей во время праздников, в случае поминок.
- Знать табу (запреты), связанные с порогом.
- Изучить страницы биографии, фронтовой путь, боевые награды Героев Советского Союза – наших земляков.
- Объяснить понятие «топонимика».

- Исследовать историю своего населенного пункта.
- Собрать краеведческий материал по своей топонимике и оформить творческую работу. Выступить с интересной информацией перед одноклассниками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение «Край удмуртский – сторона родная»	1	
2	1 раздел Удмуртия – частица России	10	
3	2 раздел Ими гордиться удмуртская земля	5	
4	3 раздел Мифологическое сознание удмуртов	6	
5	4 раздел Этногенез и этническая история удмуртов (древнейшие корни удмуртской культуры)	7	
6	5 раздел Хлеб дороже золота	4	
7	Повторительно-обобщающий урок	1	
8	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Природа нашего края.	1	
2	Повторение.	1	
3	1 раздел. Удмурты в начале 2 тысячелетия н.э. на территории Прикамья	11	
4	2 раздел Хозяйство и материальная культура удмуртов	7	
5	3 раздел Изобразительное искусство Удмуртии	5	
6	4 раздел Флора и Фауна УР	2	
7	5 раздел Удмуртские народные сказки и мифы о богатырях. Притчи удмуртского народа	6	
8	Повторительно-обобщающий урок	1	
9	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	
2.	1 раздел Тяжелые испытания и грозные потрясения северных и южных удмуртов	10	
3.	2 раздел Удмуртские народные сказки и мифы	3	
4.	3 раздел Защитники и враги леса	5	
5.	4 раздел Города Удмуртии	8	
6.	5 раздел Удмуртия в 16-18 веках	6	
7.	Итоговый урок	1	
8.	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	
2	Повторение	1	
3	1 раздел Уральская языковая семья	2	
4	2 раздел Формирование крупной металлургической промышленности.	5	
5	3 раздел Национальная кухня удмуртского народа	6	
6	4 раздел Поселения и жилища	7	
7	5 раздел Образование Удмуртской автономии	2	
8	6 раздел Герои Советского Союза – наши земляки.	6	
9	7 раздел Удмуртская топонимика (топонимика моего населенного пункта)	3	
10	Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса.	1	
11	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

**Приложение**  
«Учет программы воспитания»  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Краеведение» для 5-8 классов

**Форма реализации воспитательного потенциала урока**

- Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспитательный потенциал урока	Календарный план воспитательной работы	Сроки
1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 3. обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;	- Праздник «День знаний». Торжественная линейка. - День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Мы помним тебя, Беслан» - Акция «Мир без войны», посвященная окончанию Второй мировой войны - Игра «Интеллектуальное лото», посвященная Международному дню распространения грамотности - Час памяти, посвященный Международному Дню памяти жертв фашизма	СЕНТЯБРЬ
	4. использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы; 5. использование	- «Праздник добра и уважения»: мероприятия, посвященные Дню пожилых людей - День защиты животных: акция «Доброе сердце» - Международный День Учителя. Квест-игра «В ногу со временем» - Акция «В мире книг и учебников», посвященная Международному дню школьных библиотек - Акция «Живая открытка: С Днем Отца!» - День памяти жертв политических репрессий. Час мужества.
	- День народного единства, посвященный удмуртскому языку и Государственности УР. Фестиваль «Радуга культур» - Час Памяти «Посвящается	НОЯБРЬ

<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ» - Концерт ко Дню Матери «Моей маме посвящается»</p>	
<p>6. инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;</p> <p>7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений</p>	<p>- «Наш Герб». Акция, посвященная Дню Государственного герба РФ - «День неизвестного солдата». Классные часы - «Не такой, как все» (Международный день инвалидов). Информационный час - Час мужества, посвященный Дню героев Отечества - Информационный час «День Конституции РФ» - Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»</p>	ДЕКАБРЬ
<p>в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>8. применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>9. применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<p>- Информационный час «Город – герой Ленинград»; - Интерактивная беседа: «Страшное слово Холокост»</p>	ФЕВРАЛЬ
<p>10. выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает</p>	<p>- Месячник «Во славу Отечества» - Выставка «Мои земляки – герои», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - Международный день родного языка. Конкурс чтецов. - Веселые старты с папами. Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества - Интерактивная беседа «День российской науки. Знай наших!»</p>	МАРТ
<p>10. выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p>	<p>- Концерт, посвященный Международному женскому дню - Акция «Навеки с Россией» ко Дню воссоединения Крыма с Россией - Викторина «Всё о космосе»</p>	АПРЕЛЬ
<p>11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает</p>	<p>- Мероприятия к 9 Мая: Митинг, Вахта памяти, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» праздничный концерт «Спасибо за Победу!»</p>	МАЙ

<p>возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>12. установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный час «Детские общественные организации России: тогда и сейчас».</li> <li>- Конкурс рисунков, посвященный Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка</li> <li>- Итоговая линейка.</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защиты детей</li> </ul>	
---	---	--