

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ежевская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Ежевская СОШ**

427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2
Тел. 8-34161-6-12-87 ezhevskaya_sosh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /В.М. Мехалищева

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Н.Б. Тукмачёв

Приказ № 110/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Личность и эпоха»

для обучающихся 11 класса

с. Ежево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Личность и эпоха» предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы. Она разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- авторской программы элективного курса «Личность и история России» - Н.И. Чеботарёва. Волгоград, 2007 г.

Элективный учебный курс «Личность и эпоха» предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей России с конца древнейших времен до наших дней.

Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот или иной период, но сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданской ответственности, патриотизма, а это невозможно без знания истории своей страны.

Цель: дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях России, чья деятельность оставила заметный след в истории России, в памяти человечества.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
- Воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

Режим занятий: 34 часа в год – 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Личность и эпоха»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм;
- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству;
- В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные результаты:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами;

- формирование и развитие учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и лично значимых проблем, способности к сотрудничеству; формирование умений рационально использовать технические средства информационных технологий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- целеполаганию;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

▪ *Ученик научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты.
- находить в тексте требуемую информацию;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

▪ *Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора;
- задавать вопросы;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;

Предметные результаты

- Определять достоверность исторических фактов.
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий.
- Сравнить исторические события, исторические личности.
- Анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия.
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей
- Анализ и сопоставление фактов.
- Анализ документов.

- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- Оформление сообщений, рефератов и докладов по теме, в т.ч. на основе различных источников.
- Умение систематизировать материал.

В результате изучения учебного курса обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической личности;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события России, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных исторических личностей в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

знать:

- исторических личностей, результаты их деятельности,
- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий X - XX веков;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- вести самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, проводить ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим личностям и историческим явлениям.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЛИЧНОСТЬ И ЭПОХА»

Раздел 1 : «Русь в IX-XIII веках.

Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства».

Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Русь во времена Владимира Святославовича. Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Биография. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Правление Ярослава Мудрого. Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Александр Невский. Александр Ярославович Невский. Биография. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Раздел 2 : «Русь в XIV- XVI веках. Русь Московская »

От Калиты до Дмитрия Донского. Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Биография. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Иван III и образование единого государства. Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Биография. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика.

Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Иван Грозный и его современники. Биография. Иван Грозный - первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Стоглав и “Домострой”.

Царь Федор Иванович. Биография. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Раздел 3 : «Россия в XVI- XVII- веках».

Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Биография. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Минин и Пожарский в истории Смуты. Биография Минина и Пожарского . История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Первые Романовы. Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Их краткая биография. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Никон и Аввакум в церковном расколе. Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

Раздел 4 : «Россия в XVIII веке».

Петр I и «Птенцы гнезда Петрова». Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Дело царевича Алексея. Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков – сподвижники Петра I.

Женщины на российском престоле XVIII века. Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Золотой век Екатерины II. Екатерина II и её окружение. Биография, жизнь и смерть. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Емельян Пугачев. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники.

Ломоносов и русская культура XVIII века. Становление личности и вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.

Павел I. Личность Павла I. Биография, жизнь и смерть. Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801).

Раздел 5: «Россия в XIX веке. Эпоха великих реформаторов».

Александр I - несостоявшийся реформатор. Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.

Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики. Биография, жизнь и смерть русского полководца.

Россия при Николае I. Николай I-жандарм Европы. Личность **Николая I.** Биография, жизнь и смерть. Итоги внутренней и внешней политики.

Александр II и эпоха великих реформ. Личность **Александра II.** Александр II-Освободитель. Биография, жизнь и смерть. Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.

Правление Александра III. Личность **Александра III.** Биография, жизнь и смерть. Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.

Раздел 6 : «Россия в XX веке».

Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек.

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Человек и политик. Биография, жизнь и смерть. Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. В.И. Ленин - глава советского правительства.

Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Джугашвили (Сталин) И. В. Сталин - человек и политик. Биография, жизнь и смерть. Дискуссионные вопросы в истории правления Сталина. Историческая оценка личности Сталина и сталинского режима в истории СССР.

Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).

Выдающиеся **полководцы Великой Отечественной войны** и их роль в победе над фашистской Германией. (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.). Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

Партизанское движение. С.А. Ковпак, А.Ф. Фёдоров. А.Н. Сабуров.

СССР в 1953 -1964гг. СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. **Н.С. Хрущёв** - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

СССР: от реформ — к застою. Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Суслов

Начало политики перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти **М.С. Горбачёва.** М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами.

Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. Б.Н. Ельцин - первый президент России. Личность и политик. Политические лидеры 1990-х гг. (премьер-министры: Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).

Раздел 7 : «Россия в XXI веке».

Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин - президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Итоговое повторение. Итоговый урок. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**Тематическое планирование
по элективному курсу «Личность и эпоха» в 11 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1 : «Русь в IX-XIII веках. Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства».			
1.1	Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства	1	
1.2	Русь во времена Владимира Святославовича	1	
1.3	Правление Ярослава Мудрого	1	
1.4	Александр Невский	1	
	Итого по разделу	4 ч	
Раздел 2 : «Русь в XIV- XVI веках. Русь Московская »			
2.1	От Калиты до Дмитрия Донского	1	
2.2	Иван III и образование единого государства.	1	
2.3	Иван Грозный и его современники	2	
2.4	Царь Федор Иванович	1	
	Итого по разделу	5 ч	
Раздел 3 : «Россия в XVI- XVII- веках»			
3.1	Борис Годунов	1	
3.2	Минин и Пожарский в истории Смуты	1	
3.3	Первые Романовы	1	
3.4	Никон и Аввакум в церковном расколе	1	
	Итого по разделу	4 ч	
Раздел 4 : «Россия в XVIII веке»			
4.1	Петр I и «Птенцы гнезда Петрова»	1	
4.2	Женщины на российском престоле XVIII века	1	
4.3	Золотой век Екатерины II	1	
4.4	Ломоносов и русская культура XVIII века	1	
4.5	Павел I	1	
	Итого по разделу	5 ч	
Раздел 5 : «Россия в XIX веке. Эпоха великих реформаторов»			
5.1	Александр I - несостоявшийся реформатор	1	
5.2	Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года	1	
5.3	Россия при Николае I	1	
5.4	Александр II и эпоха великих реформ	1	
5.5	Правление Александра III	1	
5.6	Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.	1	
	Итого по разделу	6 ч	
Раздел 6 : «Россия в XX веке».			
6.1	Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства	1	
6.2	Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века	1	

6.3	Джугашвили (Сталин) И. В.	1	
6.4	Советские полководцы 40-50-х гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).	1	
6.5	СССР в 1953 -1964гг.	1	
6.6	СССР: от реформ — к застою	1	
6.7	Начало политики перестройки.	1	
6.8	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия	1	
	Итого по разделу	8 ч	
Раздел 7 : «Россия в XXI веке»			
7.1	Политические лидеры России 21 века.	1	
	Итого по разделу	1 ч	
Раздел 8 : Итоговое повторение			
8.1	Итоговый урок	1	
	Итого по разделу	1 ч	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч	

Приложение
 «Учет программы воспитания»
 к рабочей программе по элективному курсу
 «Личность и эпоха» для 11 класса

Форма реализации воспитательного потенциала урока

- Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспитательный потенциал урока	Календарный план воспитательной работы	Сроки
<p>1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3. обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых,</p>	<p>- Праздник «День знаний». Торжественная линейка.</p> <p>- День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Мы помним тебя, Беслан»</p> <p>- Акция «Мир без войны», посвященная окончанию Второй мировой войны</p> <p>- Игра «Интеллектуальное лото», посвященная Международному дню распространения грамотности</p> <p>- Час памяти, посвященный Международному Дню памяти жертв фашизма</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p>
	<p>- «Праздник добра и уважения»: мероприятия, посвященные Дню пожилых людей</p> <p>- День защиты животных: акция «Доброе сердце»</p> <p>- Международный День Учителя. Квест-игра «В ногу</p>	<p>ОКТЯБРЬ</p>

<p>политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>4. использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;</p>	<p>со временем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «В мире книг и учебников», посвященная Международному дню школьных библиотек - Акция «Живая открытка: С Днем Отца!» - День памяти жертв политических репрессий. Час мужества. 	
<p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства, посвященный удмуртскому языку и Государственности УР. Фестиваль «Радуга культур» - Час Памяти «Посвящается памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ» - Концерт ко Дню Матери «Моей маме посвящается» 	<p>НОЯБРЬ</p>
<p>6. инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;</p> <p>7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Наш Герб». Акция, посвященная Дню Государственного герба РФ - «День неизвестного солдата». Классные часы - «Не такой, как все» (Международный день инвалидов). Информационный час - Час мужества, посвященный Дню героев Отечества - Информационный час «День Конституции РФ» - Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!» 	<p>ДЕКАБРЬ</p>

<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>8. применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>	<p>- Информационный час «Город – герой Ленинград»;</p> <p>- Интерактивная беседа: «Страшное слово Холокост»</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p>
<p>9. применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы</p> <p>и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>10. выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p>	<p>- Месячник «Во славу Отечества»</p> <p>- Выставка «Мои земляки – герои», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>- Международный день родного языка. Конкурс чтецов.</p> <p>- Веселые старты с папами. Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>- Интерактивная беседа «День российской науки. Знай наших!»</p>	<p>МАРТ</p>
<p>11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- Концерт, посвященный Международному женскому дню</p> <p>- Акция «Навеки с Россией» ко Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <p>- Викторина «Всё о космосе»</p>	<p>АПРЕЛЬ</p>
	<p>- Мероприятия к 9 Мая: Митинг, Вахта памяти, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» праздничный концерт «Спасибо за Победу!»</p> <p>- Информационный час «Детские общественные организации России: тогда и сейчас».</p> <p>- Конкурс рисунков,</p>	<p>МАЙ</p>

<p>12.установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>	<p>посвященный Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка</p> <ul style="list-style-type: none">- Итоговая линейка.- Праздник, посвященный Дню защиты детей	
--	---	--