

Принято на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ Ежевской СОШ
Тукмачёв И.Б.
Приказ № 73 от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
кружковой деятельности
«Ребенок и безопасность»
на 2024 – 2025 учебный год

Составил: Тукмачева М.В.

1. Пояснительная записка

Программа кружковой деятельности «Ребенок и безопасность» социально-педагогической направленности включается в содержание основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ Ежевской СОШ, соответствует ФГОС ДО, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», О.А. Скоролюповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту»

Вся образовательная деятельность выделена в 5 направлениях:

- 1) «Безопасность собственной жизнедеятельности»;
- 2) «Бережем свое здоровье»;
- 3) «Безопасность на дорогах и улицах»;
- 4) «Осторожно, незнакомец!»
- 5) «Безопасный отдых на природе»

Основные содержательные направления программы:

I направление «Безопасность собственной жизнедеятельности»

1. Взаимная забота и помощь в семье
2. Опасные предметы
3. Опасные ситуации дома
4. Один дома
5. Если ребенок потерялся
6. О правилах пожарной безопасности
7. Правила поведения на воде
8. Небезопасные зимние забавы
9. Поведение ребенка на детской площадке
10. Психологическая безопасность, или Защити себя сам

II направление «Бережем свое здоровье»

1. Как устроен мой организм
2. Соблюдаем режим дня
3. Бережем свое здоровье
4. О правильном питании и пользе витаминов
5. Правила первой помощи
6. Врачебная помощь

III направление «Безопасность на дорогах и улицах»

1. Правила безопасного поведения на улицах
2. Твои помощники на дороге
3. Дорожные знаки
4. О правилах поведения в транспорте

IV направление «Осторожно, незнакомец!»

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.
4. Если чужой приходит в дом.
5. Самый большой друг.

V направление «Безопасный отдых на природе»

1. Правила поведения на природе
2. Опасные насекомые
3. Ядовитые растения
4. Не все грибы съедобны
5. Правила поведения при грозе
6. Правила поведения при общении с животными
7. Помощь при укусах

Актуальность программы

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, в сети Интернет и при использовании сотовой связи, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них.
2. Помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, на железной дороге, в сети Интернет и при использовании сотового телефона.
3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип полноты: содержание Программы «Ребенок и безопасность» должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нём определённых источников опасности.
- принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия кружковой деятельности проводятся во вторую половину дня.
- принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия.
- принцип интеграции: содержание работы по программе должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры).
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Старшая группа.

Дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

По типу темперамента преобладают дети с сангвиническим типом. Группе детей характерно общение в форме обмена мнениями среди сверстников, демонстрации своих знаний. У большинства детей наблюдаются изменения в представлениях о себе и зависимости от мнения товарищей и взрослых.

В игровой деятельности дошкольники умеют распределять роли, игровое взаимодействие соответствует содержанию, подчинено правилам.

Внимание детей стало более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Дети способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

У большинства детей наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению прибегают те дети, которым сложно без практических проб выявить необходимые связи.

У детей сформирована система первичной половой идентичности по существенным признакам.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя

вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Подготовительная к школе группа.

У детей резко возросла потребность в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети активно обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

Дети проявляют любознательность, стали больше задавать вопросов познавательного характера, девочки стали рассудительными. 36% детей имеют речевые нарушения.

Большинство детей ориентировано на внешнюю оценку взрослого или сверстника. Дети способны сосредоточить внимание не только на деятельности, которая их увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.

3. Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др). Знают правила оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут. Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки. Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Знают и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»). Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Знают нормы культуры информационной безопасности.

Подготовительная группа - сформированы знания безопасного поведения в природе. Знают и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют, правила поведения в этих условиях. Сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц, понимают разницу между «бульваром», «проспектом», «площадью». Знают и понимают значение дорожных знаков и знаков связанных с железной дорогой. Знают работу ГИБДД. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности. Сформированы знания о том, что полезны и необходимы бытовые предметы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым. Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Старается соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».

4. Материально технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса, в группе создана развивающая среда с учетом нормативных требований и современных подходов к ее проектированию. При построении предметной среды групповых комнат нами были учтены особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики воспитанников, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья.

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения являются беседы: «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой», «Детские шалости с огнём», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила поведения в транспорте», «Ребёнок на улицах города», «Огонь друг или враг?», «Острые, колючие!», «Запомните детки, таблетки - не конфетки!», «Электроприборы в быту», рассматривание плакатов о правилах дорожного движения.

Дидактические игры:

«Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился», «Предметы – источники», «Четвёртый лишний», «Покажи, что назову», «Это опасно», «Красный, желтый, зеленый», «Найди ошибку».

Чтение и беседа по книге В. Носова «Автомобиль». Проводятся развлечения на правила дорожного движения, сюжетно - ролевые игры. Особенно интересно и поучительно для детей проходят просмотр видеофильма «Уроки осторожной петушки Совы», «Смешарики», «Маша и медведь», где детям дается понятие о незнакомых людях, какие опасности их подстерегают при контакте с незнакомцами, выработать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. На занятиях с детьми изучают, как, правильно вести себя дома, когда остаются одни «Будь осторожен с огнём», «Путешествие в Простоквашино», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах».

Инсценировки

«Приключения колобка», «Волк и семеро козлят», «Как петушок потерялся», помогают детям понять, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчива и не всегда означает его добрые намерения. Благодаря инсценированной ситуации у дошкольников формируется представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Закрепляются номера служб спасения 01, 02, 03. Каждый ребёнок выступает в роли оставленного дома ребёнка.

Игры-тренинги закрепляют представления: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Пешеходная зона», «Островок безопасности».

Опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, ребят могут научить мерам предосторожности. Для старшей и подготовительных групп темы тренингов: «Как защитить себя от незнакомца на улице?», «Как следует себя вести, если заблудился в общественном месте», «Что делать в случае теракта?», «Общение по сотовому телефону», «Компьютерная игра». Для детей средней группы: «Как обратиться за помощью к прохожим, полицейскому?», «Какие правила нужно соблюдать пешеходу?», «Как вести себя с незнакомым животным?», «Один дома». С детьми младшей группы можно отработать ситуации, связанные с лёгкими травмами, обращением с электроприборами и др.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Для этого есть примерное планирование.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с Перспективным планом образовательной деятельности и носит интегрированный характер, включаясь в другую непрерывную образовательную деятельность по основной образовательной программе Учреждения.

5. Перспективный план образовательной деятельности

№ п/п	Месяц	Содержание, вид деятельности
1	СЕНТЯБРЬ	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.
2.		« Всем ребятам надо знать, как по улице шагать » Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении
3.		« Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды » Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умсет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах.
4.		« Нам на улице не страшно » Цель: Закрепить ПДД для водителей и пешеходов, знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.
5.	ЯНВР	« Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке »

		Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.
6.		«Конфликты и ссоры между детьми. Грубость и драка» Цель: Научить детей положительно относиться друг к другу. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьезно относиться к своим поступкам. Помогать в беде, сопереживать во время неудач.
7.		«Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.
8.		«Кухня – не место для игр!» Цель: познакомить и закрепить знания детей о горячих и пожароопасных предметах находящихся на кухне.
9.	НОЯБРЬ	«Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них, это очень опасно.
10.		«Как вести себя в транспорте» Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.
11.		«Как был наказан любопытный язычок» Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.
12.		«Как устроен мой организм» Цель: Сообщить детям элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.
13.	ДЕКАБРЬ	«Если ребенок потерялся» Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью
14.		«Дорожные знаки» Цель. Закрепление знаний об информационно-указательных знаках
15.		«Огонь - друг или враг» Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.
16.		Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение автомобилей запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках.
17.	ЯНВАРЬ	«Полезные и вредные привычки» Цель: Развить у детей понимание значения слова «привычка», важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья
18.		«Замерзшая речка совсем не каток» Цель: Знакомство с правилами поведения на льду, с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.
19.		«Детские страхи» Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.
20.		«Осторожно, сосульки и снег с крыши!»

		Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыши, на которых есть сосульки.
21.	ФЕВРАЛЬ	«Ни ночью ни днем не балуйся с огнем» Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.
22.		«Когда нельзя слушаться старших» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
23.		«Полезная и вредная еда» Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
24.		«Электричество полезное и опасное» Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.
25.	МАРТ	«Если на улице гроза и сильный ветер» Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.
26.		«Катание на велосипеде» Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
27.		«Зубы и уход за ними» Цель: Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и о ее профилактике.
28.		«Ящик с инструментами» Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.
29.	АПРЕЛЬ	«А у нас дома газ» Цель: Воспитывать привычку осторожного обращения с бытовыми приборами, приучать к осознанному выполнению правил поведения, безопасному для жизни и здоровья.
30.		«Чтобы глаза видели» Цель: Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.
31.		«Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.
32.		«На воде, на солнце» Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
33.	МАЙ	«Чтобы уши слышали» Цель: Научить детей осознанно заботиться о своем слухе; знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
34.		«Соблюдаем режим дня» Цель: Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
35.		«Опасные насекомые» Цель: Расширять и углублять представления о безопасном поведении при встрече с разными насекомыми (осы, пчелы, клещи).
36.		«Правила поведения на прогулке» Цель: Познакомить с правилами поведения на прогулке, что можно, а что нельзя делать на участке детского сада. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьезно относиться к своим поступкам.

6. Список используемой литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
4. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М., 1998.
5. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С.123-160.
6. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб : Детство-пресс, 2004.
7. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.