«Согласовано»
Руководитель ШМО

_____/ Мухаметшин Р.М./
ФИО

Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ежевской СОШ

_____/ Бушмарев И.Б./
ФИО

Приказ № 88
от «31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы сельскохозяйственного труда»
(наименование учебного предмета (курса)

5,7,8 класс
(класс, ступень обучения или возраст обучающихся)

Владыкина Екатерина Юрьевна
(ФИО составителей(я),
учитель
должность

квалификационная категория или разряд)

2022 – 2023 учебный год

село Ежево

Пояснительная записка по учебному предмету
«Основы сельскохозяйственного труда»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы сельскохозяйственного труда» для 5,7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897

В основу рабочей программы положена:
• Программа для 5-9 классов специальных учреждений: Сборник №2., под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
Учебный предмет реализуется с помощью учебно-методического комплекта
«Сельскохозяйственный труд» 5-6 класс под ред.Е.А. Ковалева, А.Е. Ставровский.-М.:Просвещение, 1989;
«Сельскохозяйственный труд» учебное пособие для 7-8 класс под ред.Е.А. Ковалева, А.Е. Ставровский.-М.:Просвещение, 1989;

Цель программы:
Обеспечение усвоения знаний по биологии и систематике сельскохозяйственных растений.

Задачи:

- Обеспечить усвоение знаний разнообразия разновидностей и сортов культурных растений.
- Формировать навыки агротехнических приемов ухода за культурными растениями.
- Формировать представление о рациональном ведении домашнего огорода.
- Формировать эстетические представления размещения и выращивания культурных растений.
- Обеспечить школьную столовую овощами на зимний период.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы сельскохозяйственного труда» для 5,7 классов разработана в соответствии с учебным планом ОУ и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Число учебных часов за год в 5,7 классе составляет 68 часов (по 1 часу в неделю).

Программа включает минимум первоначальных знаний и практических умений по важнейшим отраслям сельскохозяйственного производства: овощеводству, полеводству, семеноводству. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. При создании программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность огородных работ. Обучение сельскохозяйственному труду организуется в ходе практических работ учащихся по выращиванию различных сельскохозяйственных культур. В процессе работы ученики знакомятся с комплексом агротехнических мероприятий по сельскохозяйственному труду: с подготовкой семян к посеву, обработкой почвы, уходом за посевами, уборкой и учётом урожая. Учащиеся получают представление о жизни растений, их росте, развитии. В 5 классе формируется знания по биологии культурных растений, умения по выращиванию сельскохозяйственных растений. В 7 классе эти знания, умения закрепляются и формируются агротехнические навыки ухода за культурными растениями, учащие выполняя практические работы, учатся самостоятельно

вести домашний огород и выращивать сельскохозяйственные растения для питания в школьной столовой. Перед выполнением учащимися практических работ, учитель сообщает им агробиологические сведения, привлекает их знания по природоведению и труду, полученные в 1-4 классах, знания, получаемые на уроках биологии. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы сельскохозяйственного труда»

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности)

выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать

данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса основ сельскохозяйственного труда в основной школе: Выпускник научится

• формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

• получение основных сведений о растениеводстве как главной отрасли сельскохозяйственного производства, об опытнической работе на пришкольном участке;

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

Выпускник освоит общие приемы выращивания культурных растений, ухода за ними, проведения наблюдений; правила работы на пришкольном участке, правила работы с инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Содержание учебного предмета «Основы сельскохозяйственного труда» 5 класс

Основную часть содержания программы составляет практическая деятельность обучающихся. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

В программу 5 класса входят осенние и весенние сельскохозяйственные работы, это уборка урожая овощей, обработка почвы. На занятиях обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями овощей и цветов, агротехникой их возделывания, технологией выращивания столовых корнеплодов. Узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Раздел 1: Осенний период (14)

Безопасность труда при работе на учебно-опытном участке. Особенности сельскохозяйственного труда. Цель и значение опытнической работы на пришкольном участке. Ознакомление учащихся со всеми отделами учебно-опытного участка, содержанием предстоящих работ, правилами трудового распорядка, личной гигиеной. Экскурсия. Правила уборки и учёта урожая овощных культур. Правила сбора семян, подготовки корневищ, клубней и луковиц к зимнему хранению.

Сбор семян, клубней, корневищ, луковиц цветочно-декоративных и подготовка их к зимнему хранению. Однолетние, двулетние и многолетние культурные растения.
Уборка и учёт урожая овощных культур: картофеля, моркови, свеклы. Подготовка их к зимнему хранению. Значение осенней обработки почвы и внесения удобрений. Элементы питания. Органические удобрения. Компостирование. Осенняя подготовка почвы: удаление растительных остатков и перекопка почвы лопатой. Понятие о почве: лёгкой (песчаной) и тяжёлой (глинистой). Приготовление почвы под рассаду. Особенности заготовки.

Раздел 2: Зимний период (6).
Виды почв. Состав почвы. Условия необходимые для выращивания культурных растений: свет, тепло, вода, кислород, минеральные вещества. Агротехника. Полевой опыт. Правила постановки опыта. Повторности. «Дневник опыта».

Раздел 3: Весенний период (14).
Государственные семенные инспекции. Качество семян. Весенняя подготовка семян к посеву. Различные способы обработки семян. Осмотр семян. Отделить примеси от семян, если такие присутствуют. Приготовление семян для посева. Приготовление почвы под рассаду. Правила посева семян. Приемы весенней обработки почвы: боронование, культивация, прикатывание. Подготовка почвы на участке. Требования к условиям выращивания тыквенных, луковичных культур и картофеля, к обработке почвы, внесению удобрений, посеву, посадке и уходу за растениями (огурцы, кабачки, лук, чеснок, картофель и др.) Подготовка семян, луковиц, клубней к посеву и посадке. Предпосевная обработка почвы под эти культуры. Разбивка и маркировка опытных и контрольных делянок по схемам опытов. Посадка луковиц и семян лука. Установка этикеток. Ведение записей в дневниках. Посев и посадка цветочно-декоративных культур. Уход за овощными растениями. Основные приемы ухода за растениями: полив, прополка, рыхление почвы, прореживание. Уход за овощными растениями. Основные приемы ухода за растениями: полив, прополка, рыхление почвы, прореживание, подкормка. Подведение итогов.

Содержание учебного предмета «Основы сельскохозяйственного труда» в 7 классе

Раздел 1: Осенний период (11)
Безопасность труда при работе на учебно-опытном участке.
Уборка и учет урожая овощных культур.
Внешние признаки готовности овощных культур и их семян к уборке. Порядок и правила уборки семян двулетних овощных культур, плодов томатов, кочанов капусты и корнеплодов. Механизация уборки овощных культур. Осенняя обработка почвы. Классификация почв. Плодородие почв. Составные части почвы. Перегной и гумус.

Раздел 2: Зимний период (7).
Понятие о сорте. Сорт - это качество. Технология выращивания сортов. Фазы развития. Фенологические изменения растений. Овощеводство-отрасль растениеводства. Разделение овощных культур по продолжительности жизни. Классификация овощных растений по характеру получаемого продукта. Профессии, связанные с овощеводством. Основные овощные культуры. Однолетние, двулетние и многолетние овощные растения. Классификации овощей по характеру получаемого продукта. Приемы ухода за растениями моркови, петрушки, столовой свеклы. Агротехника моркови, петрушки, столовой свеклы. Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур. Полеводство -важнейшая отрасль растениеводства. Профессии, связанные с полеводством: агрономы,

агрохимики, механизаторы, льноводы, свекловоды. Посев полевых культур. Внесение удобрений при посеве. Глубина заделки семян полевых культур. Сроки посевов. Севообороты. Размещение овощных культур на полях овощного севооборота.

Раздел 3: Весенний период (16).

Ведение домашнего огорода. Рассада. Виды защищенного грунта. Рассада- это посадочный материал. Разнообразие сортов томата, условия выращивания.

Какие растения выращивают рассадным способом. Вегетационный период роста рассады. Защищенный грунт. Теплицы. Парники. Рассадники. Паровые грядки. Способы и условия выращивания рассады. Виды защищенных грунтов. Пикировка и уход за рассадой. Сроки пикировки. Техника закаливания. Рыхление почвы, борьба с сорняками. Способы рыхления почвы. Культивация. Междурядные обработки. Поливы и подкормки. Способы полива. Подкормки. Нормы внесения подкормок. Удобрения для подкормок. Прореживание и окучивание растений. Густота посева. Густота насыщенности посевов. Площадь питания. Окучивание. Весенняя обработка почвы под овощные культуры. Посев яровых полевых культур. Глубина заделки семян полевых культур. Сроки посева. Меры борьбы с сорняками. Способы размножения сорняков. Применение гербицидов. Методы борьбы с вредителями: агротехнические, биологические, химические. Применение настоев трав.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1:Осенний период (14)	
1.	Знакомство с учебно-опытным участком.	1
2-9.	Уборка и учет урожая.	8
10-11.	Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.	2
12-13.	Особенности осенней обработки почвы на УОУ.	2
14.	Заготовка почвы для посева рассады.	1
	Раздел 2: Зимний период (6).	
15-16.	Почва, ее состав и виды.	2
17-18.	Биологические особенности и требования к условиям выращивания овощных и цветочных культур.	2
19-20.	Приемы выращивания культурных растений. Полевой опыт.	2
	Раздел 3: Весенний период (14).	
21.	Подготовка семян и посадочного материала к посеву.	1
22.	Очистка и сортировка семян.	1
23-24.	Посев семян растений на рассаду.	2

25-26.	Весенняя подготовка участка и почвы.	2
27-29.	Весенние посевы и посадка картофеля.	3
30-31.	Особенности ухода за цветочно-декоративными растениями на УОУ.	2
32-33.	Особенности ухода за культурными растениями на УОУ.	2
34.	Итоговое занятие, летние задания.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1:Осенний период (11)		
1.	Осенние работы в овощеводстве.	1
2-3.	Уборка и учет урожая моркови.	2
4-5.	Уборка и учет урожая свеклы.	2
6-7.	Уборка и учет урожая капусты.	2
8-9.	Сбор семян овощных культур и закладка их на хранение.	2
10.	Осенняя обработка почвы под овощные культуры	1
11.	Характеристика почв.	1
Раздел 2: Зимний период (7)		
12-13.	Биология и агротехника возделывания капусты. Сорта и разновидности капусты.	2
14.	Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур.	1
15.	Приемы ухода за растениями моркови, петрушки, столовой свеклы.	1
16.	Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур.	1
17.	Посев полевых культур.	1
18.	Севообороты.	1
Раздел 3: Весенний период (16)		
19.	Рациональное ведение домашнего огорода.	1
20-21.	Томаты, разнообразие сортов.	2
22.	Рассада. Виды защищенного грунта.	1
23-24.	Посев рассады овощей и цветов.	2
25.	Подготовка семян различных овощей и цветов к посеву.	1
26.	Пикировка и уход за рассадой.	1
27.-28	Изучение правил ухода за овощными растениями.	2
29.	Предпосевная обработка почвы.	1
30.	Посев рассады овощей.	1
31.	Посев полевых культур.	1
32.	Высадка семенников в грунт.	1
33.	Защита культурных растений от сорняков и вредителей.	1
34.	Итоговое занятие, летние задания.	1

Приложение 1

Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1:Осенний период (14)			
1.	Знакомство с учебно-опытным участком.	Безопасность труда при работе на учебно-опытном участке. Особенности сельскохозяйственного труда. Цель и значение опытнической работы на пришкольном участке. Ознакомление учащихся со всеми отделами учебно-опытного участка, содержанием предстоящих работ, правилами трудового распорядка, личной гигиеной. Экскурсия.	1
2-9.	Уборка и учет урожая.	Правила уборки и учёта урожая овощных культур. Правила сбора семян, подготовки корневищ, клубней и луковиц к зимнему хранению. Уборка и учет урожая овощных культур: моркови, свеклы, лука. Подготовка их к зимнему хранению.	8
10-11.	Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.	Правила сбора семян, подготовки корневищ, клубней и луковиц к зимнему хранению. Сбор семян, клубней, корневищ, луковиц цветочно-декоративных и подготовка их к зимнему хранению. Однолетние, двулетние и многолетние культурные растения.	2
12-13.	Особенности осенней обработки почвы на УОУ.	Значение осенней обработки почвы и внесения удобрений. Элементы питания. Органические удобрения. Компостирование. Осенняя подготовка почвы: удаление растительных остатков и перекопка почвы лопатой. Понятие о почве: лёгкой (песчаной) и тяжёлой (глинистой).	2
14.	Заготовка почвы для посева рассады.	Особенности заготовки почвы под рассаду.	1
Раздел 2: Зимний период (6).			
15-16.	Почва, ее состав и виды.	Виды почв. Состав почвы.	2
17-18.	Биологические особенности и требования к условиям выращивания овощных и	Условия необходимые для выращивания культурных растений: свет, тепло, вода, кислород,	2

	цветочных культур.	минеральные вещества. Агротехника. Полевой опыт. Правила постановки опыта. Повторности. «Дневник опыта».	
19-20.	Приемы выращивания культурных растений. Полевой опыт.		2
Раздел 3: Весенний период (14).			
21.	Подготовка семян и посадочного материала к посеву.	Государственные семенные инспекции. Качество семян. Весенняя подготовка семян к посеву. Различные способы обработки семян. Осмотр семян. Отделить примеси от семян, если такие присутствуют. Приготовление семян для посева.	1
22.	Очистка и сортировка семян.		1
23-24.	Посев семян растений на рассаду.	Приготовление почвы под рассаду. Правила посева семян.	2
25-26.	Весенняя подготовка участка и почвы.	Приемы весенней обработки почвы: боронование, культи-вация, прикатывание. Подготовка почвы на участке. Требования к условиям выращивания тыквенных, луковичных культур и картофеля, к обработке почвы, внесению удобрений, посеву, посадке и уходу за растениями (огурцы, кабачки, лук, чеснок, картофель и др.)	2
27-29.	Весенние посевы и посадка картофеля.	Подготовка семян, луковиц, клубней к посеву и посадке. Предпосевная обработка почвы под эти культуры. Разбивка и маркировка опытных и контрольных делянок по схемам опытов. Посадка луковиц и семян лука. Установка этикеток. Ведение записей в дневниках. Посев и посадка цветочно-декоративных культур. Уход за овощными растениями. Основные приемы ухода за растениями: полив, прополка, рыхление почвы, прореживание. Уход за овощными растениями. Основные приемы ухода за растениями: полив, прополка, рыхление почвы, прореживание, подкормка.	3
30-31.	Особенности ухода за цветочно-декоративными растениями на УОУ.		2
32-33.	Особенности ухода за культурными растениями на УОУ.		2
34.	Итоговое занятие, летние задания.	Подведение итогов.	1

Поурочное планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1:Осенний период (11)			
1.	Осенние работы в овощеводстве.	Безопасность труда при работе на учебно-опытном участке. Особенности осенних работ на участке.	1
2-3.	Уборка и учет урожая моркови.	Уборка и учет урожая овощных культур. Внешние признаки готовности овощных культур и их семян к уборке. Порядок и правила уборки семян двулетних овощных культур, плодов томатов, кочанов капусты и корнеплодов. Механизация уборки овощных культур.	2
4-5.	Уборка и учет урожая свеклы.		2
6-7.	Уборка и учет урожая капусты.		2
8-9.	Сбор семян овощных культур и закладка их на хранение.		2
10.	Осенняя обработка почвы под овощные культуры	Осенняя обработка почвы. Классификация почв. Плодородие почв. Составные части почвы. Перегной и гумус.	1
11.	Характеристика почв.		1
Раздел 2: Зимний период (7)			
12-13.	Биология и агротехника возделывания капусты. Сорта и разновидности капусты.	Понятие о сорте. Сорт - это качество. Технология выращивания сортов. Фазы развития. Фенологические изменения растений.	2
14.	Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур.	Овощеводство-отрасль растениеводства. Разделение овощных культур по продолжительности жизни. Классификация овощных растений по характеру получаемого продукта. Профессии, связанные с овощеводством. Основные овощные культуры. Однолетние, двулетние и многолетние овощные растения. Классификации овощей по характеру получаемого продукта.	1
15.	Приемы ухода за растениями моркови, петрушки, столовой свеклы.	Приемы ухода за растениями моркови, петрушки, столовой свеклы. Агротехника моркови, петрушки, столовой свеклы.	1
16.	Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур.	Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур. Полеводство - важнейшая отрасль	1

		растениеводства. Профессии, связанные с полеводством: агрономы, агрохимики, механизаторы, льноводы, свекловоды.	
17.	Посев полевых культур.	Посев полевых культур. Внесение удобрений при посеве. Глубина заделки семян полевых культур. Сроки посевов.	1
18.	Севообороты.	Севообороты. Размещение овощных культур на полях овощного севооборота.	1
Раздел 3: Весенний период (16)			
19.	Рациональное ведение домашнего огорода.	Ведение домашнего огорода.	1
20-21.	Томаты, разнообразие сортов.	Разнообразие сортов томата, условия выращивания.	2
22.	Рассада. Виды защищенного грунта.	Рассада. Виды защищенного грунта. Рассада- это посадочный материал. Какие растения выращивают рассадным способом. Вегетационный период роста рассады. Виды защищенных грунтов.	1
23-24.	Посев рассады овощей и цветов.		2
25.	Подготовка семян различных овощей и цветов к посеву.	Качество семян. Весенняя подготовка семян к посеву. Различные способы обработки семян. Осмотр семян. Отделить примеси от семян, если такие присутствуют. Приготовление семян для посева.	1
26.	Пикировка и уход за рассадой.	Пикировка и уход за рассадой. Сроки пикировки. Техника закаливания. Рыхление почвы, борьба с сорняками.	1
27.-28	Изучение правил ухода за овощными растениями.	Правила ухода за овощными растениями. Рыхление почвы, борьба с сорняками. Способы рыхления почвы. Культивация. Междурядные обработки. Поливы и подкормки. Способы полива. Подкормки. Нормы внесения подкормок. Удобрения для подкормок. Прореживание и окучивание растений.	2
29.	Предпосевная обработка почвы.	Весенняя обработка почвы под овощные культуры.	1
30.	Посев рассады овощей.	Густота посева. Густота насыщенности посевов. Площадь питания.	1
31.	Посев полевых культур.	Посев яровых полевых культур. Глубина заделки семян полевых	1

		культур. Сроки посева. Густота посева. Густота насыщенности посевов. Площадь питания.	
32.	Высадка семенников в грунт.	Правила высадки семенников в грунт.	1
33.	Защита культурных растений от сорняков и вредителей.	Меры борьбы с сорняками. Способы размножения сорняков. Применение гербицидов. Методы борьбы с вредителями: агротехнические, биологические, химические. Применение настоев трав.	1
34.	Итоговое занятие, летние задания.	Подведение итогов.	1

Приложение 2

Критерии оценивания достижений обучающихся по учебному предмету «Основы сельскохозяйственного труда»

Оценка практических работ:

1.Правильность выполнения работы;

2.Техника безопасности;

3.Пользование техническими средствами, инструментами, инвентарем;

4.Скорость выполнения работы;

5.Обьём выполнения работы;

6.Аккуратность. Каждый пункт оценивается по 5-бальной системе и выводится средний балл.

Каждый пункт оценивается по 5-бальной системе и выводится средний балл.

Устные и письменные ответы обучающихся оцениваются по 5-бальной системе:

1.Работа выполнена на 80-100% - 5 бал.;

2.Работа выполнена на 60-80% -4 бал.;

3. Работа выполнена от 60% и ниже -3 бал.

Приложение 3

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил.

На уроках основ сельскохозяйственного труда в школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Пояснительная записка
по учебному предмету
«Основы сельскохозяйственного труда»
8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Основы сельскохозяйственного труда» для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 5 марта 2004 года №1089).
В основу рабочей программы положена:
Программа для 5-9 классов специальных учреждений: Сборник №2., под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

Общая характеристика учебного предмета
«Основы сельскохозяйственного труда»

Программа включает минимум первоначальных знаний и практических умений по важнейшим отраслям сельскохозяйственного производства: овощеводству, плодоводству, садоводству. При создании программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность огородных работ. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи.
Используются **технологии**: здоровьесберегающие, игровые, информационные, личностно-ориентированное обучение.

Методы: наглядные и практические, объяснение, беседа, упражнение.

Для проверки умений и навыков в конце каждого триместра рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

В 8 классе программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства, овощеводства, садоводства. Обучающиеся узнают об овощеводстве на открытом грунте, по уходу за почвой, о размножении овощей семенами, регулирование светового, водного, температурного, биологического режима, а также о хранении и консервировании овощей.

Место учебного предмета
«Основы сельскохозяйственного труда» в учебном плане:
Рабочая программа по учебному предмету «Основы сельскохозяйственного труда» разработана в соответствии с учебным планом ОУ при получении основного общего образования и является региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения. Общее число учебных часов за год обучения — 34 (1 час в неделю) в 8 классе.

Основное содержание учебного предмета
«Основы сельскохозяйственного труда»

8 класс (34 часа)

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур(14)

Осенние работы

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практические работы.

Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц. Учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений.

Варианты объектов труда.

Свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок. Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

Весенние работы

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса,
размножение растений делением куста, луковицами, полив, рыхление почвы, прореживание всходов,
прополка, подкормка растений, зашита от болезней и вредителей.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея.

Зеленные культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, георгины, флоксы, гладиолусы, пионы.

Творческая, проектная деятельность (2 часа)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения. Выбор и утверждение тем проектов: консультационная информация по этапам проектирования, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта.

Практические работы.

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений и развитием растений, уборка
и учет урожая, защита проекта.

Варианты тем проектов.

Самый ранний редис (морковь, свекла), «Праздник первого салата» (изучение сортов салатов, выбор самых ранних видов и сортов).

Выращивание плодовых и ягодных культур (5 час)

Основные теоретические сведения

Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

Практические работы.

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.

Варианты объектов труда
Земляника, малина, смородина, крыжовник.

Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте (6часов)

Весенние работы

Основные теоретические сведения.
Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Практические работы.
Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.
Варианты объектов труда.
Свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры, тагетес.

Творческая, проектная деятельность (2 часа)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.
Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из металла, древесины. Поиск недостающей информации.

Практические работы.
Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

Варианты объектов труда.
Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

Выращивание декоративных деревьев и кустарников (3часа)

Основные теоретические сведения.
Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.

Практическая деятельность.
Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном участке, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.

Варианты объектов труда

Декоративные кустарники и деревья.

Охрана и улучшение почв (3 часа)

Основные теоретические сведения.

Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия. Составление почвенных карт. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения- индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.

Практическая деятельность.

Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке (совместно с учителем химии), ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, оценка культуры применения минеральных удобрений в своем селе.

Варианты объектов труда.

Минеральные удобрения, известь, образцы почвенных карт, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке (3 часа)

Основные теоретические сведения.

Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой.

Практические работы.

Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, определение планируемого дохода, прибыли.

Варианты объектов труда.

Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	РАСТЕНИЕВОДСТВО	**34**
	Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	**14**
1	Правила безопасного труда в растениеводстве	1
2	Урожайность, уборка и учет урожая овощных культур	1
3	Технологии выращивания луковичных растений.	1
4	Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	1
5	Особенности агротехники двулетних овощных культур,	1
6	Почва, осенняя обработка почвы	1
7	Подзимний посев семян	1
8	Оценка урожайности основных культур и сортов	1
9	Отбор и закладка на хранение семенников двулетних культур, клубней и луковиц многолетних растений.	1
10	Отбор и закладка на хранение клубней и луковиц многолетних растений.	1
11	Размножение растений семенами.	1
12	Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями	1
13	Мульчирование посевов, полив, рыхление почвы	1
14	Размножение растений делением куста, луковицами	1
	Выращивание плодовых и ягодных культур	**5**
15	Технология размножения ягодных кустарников	1
16	Вредители и болезни ягодных кустарников	1
17	Виды минеральных удобрений, правила их внесения.	1
18	Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.	1
19	Отбор посадочного материала, уход за плодовыми деревьями	1
	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	**6**
20	Технология рассадного способа выращивания растений	1
21	Оборудование для выращивания рассады	1
22	Выбор культур для выращивания рассадным способом	1
23	Подготовка и посев семян	1
24-25	Уход за сеянцами, пикировка	2
	Выращивание декоративных деревьев и кустарников	**3**
26	Биологические особенности декоративных растений	1
27	Технология выращивания декоративных растений .Понятие о ландшафтном дизайне	1
28	Составление плана размещения декоративных культур	1
	Охрана и улучшение почв	**3**
29	Мероприятия по охране почв и повышению плодородия	1
30-31	Анализ почвенных проб	2

	Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке	**3**
32	Составление плана размещения культур на участке	1
33	Расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи	1
34	Определение планируемого дохода, прибыли	1

Поурочное планирование
8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Содержательные единицы обязательного минимума	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Тема «**Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (14 часов)**					
1	Правила безопасного труда в растениеводстве	Изучение нового материала	1	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, на пришкольном участке.	
2.	Урожайность, уборка и учет урожая овощных культур	Изучение нового материала	1	Понятие об урожае и урожайности.	Учет урожая овощей, закладка урожая на хранение,
3.	Технологии выращивания луковичных растений.	Изучение нового материала	1	Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений.	
4.	Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	Изучение нового Материала	1	Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	
5.	Особенности агротехники двулетних овощных культур	Изучение нового материала	1	Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики.	
6.	Почва, осенняя	Урок-	1	Технология подготовки	Осенняя обработка

	обработка почвы	практикум		хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах.	почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений.
7.	Подзимний посев семян	Урок-практикум	1	Подзимний посев семян	Подзимний посев семян
8.	Оценка урожайности основных культур и сортов	Урок-практикум	1	Оценка урожайности основных культур и сортов	Оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными
9.	Отбор и закладка на хранение семенников двулетних культур, клубней и луковиц многолетних растений.	Урок-практикум	1	Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах.	Отбор и закладка на хранение семенников двулетних культур, клубней и луковиц многолетних растений.
10.	Отбор и закладка на хранение клубней и луковиц многолетних растений.	Урок-практикум	1	Отбор и закладка на хранение клубней и луковиц многолетних растений.	Отбор и закладка на хранение клубней и луковиц многолетних растений.
11.	Размножение растений семенами.	Изучение нового материала	1	Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Биологические и	

				хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений.	
12.	Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями	Изучение нового материала	1	Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.	
13.	Мульчирование посевов, полив, рыхление почвы	Урок-практикум	1	Мульчирование посевов, полив, рыхление почвы	
14.	Размножение растений делением куста, луковицами	Урок-практикум	1	Размножение растений делением куста, луковицами.	
Выращивание плодовых и ягодных культур (5 часов)					
15.	Технология размножения ягодных кустарников	Изучение нового материала	1	Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками.	
16.	Вредители и болезни ягодных кустарников	Изучение нового материала	1	Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники.	
17.	Виды минеральных удобрений, правила их внесения.	Изучение нового материала	1	Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений.	
18.	Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.	Изучение нового материала	1	Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.	
19.	Отбор посадочного материала, уход за	Урок-практикум	1	Отбор посадочного материала и посадка	

	плодовыми деревьями			ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме	
Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте (6 часов)					
20.	Технология рассадного способа выращивания растений	Изучение нового материала	1	Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.	
21.	Оборудование для выращивания рассады	Изучение нового материала	1		
22.	Выбор культур для выращивания рассадным способом	Урок-практикум	1	Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.	
23.	Подготовка и посев семян	Урок-практикум	1	Подготовка и посев семян	
24-25.	Уход за сеянцами, пикировка	Урок-практикум	2	Уход за сеянцами, пикировка	
Выращивание декоративных деревьев и кустарников (3 часа)					
26.	Биологические особенности декоративных растений	Изучение нового материала	1	Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона.	
27.	Технология выращивания декоративных растений .Понятие о ландшафтном дизайне	Изучение нового материала	1	Технология выращивания декоративных растений. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием	

				декоративных растений.	
28.	Составление плана размещения декоративных культур	Урок-практикум	1	Составление плана размещения декоративных культур.	Составление плана размещения декоративных культур.
Охрана и улучшение почв (3 часа)					
29.	Мероприятия по охране почв и повышению плодородия	Изучение нового материала	1	Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия. Составление почвенных карт. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения- индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.	
30-31.	Анализ почвенных проб	Урок-практикум	2	Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке (совместно с учителем химии), ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке.	Анализ почвенных проб, совместно с учителем химии, биологии.
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке (3 часа)					
32.	Составление плана размещения культур на участке	Урок-практикум	1	Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном	Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема
33.	Расчет площади под культуры с учетом	Урок-практикум	1		

	потребностей семьи			подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой. Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, определение планируемого дохода, прибыли.	производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, определение планируемого дохода, прибыли.
34.	Определение планируемого дохода, прибыли	Урок-практикум	1		

Требования к уровню подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Знать/понимать

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Уметь

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. *«Сельскохозяйственный труд»* 5-6 класс под ред.Е.А. Ковалева, А.Е. Ставровский.-М.:Просвещение, 1989;
2. *«Сельскохозяйственный труд»* учебное пособие для 7-8 класс под ред.Е.А. Ковалева, А.Е. Ставровский.-М.:Просвещение, 1989;
3. Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 5-7 классов сред. Школы/ З.А. Клепенина, В.С. Капралова. Под ред. Д.И. Трайтака- 2-е изд.- М. Просвещение, 1990.