

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ежевская средняя общеобразовательная школа
427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, с.Ежево, ул Школьная, д.2

ПРИНЯТО
на заседании
совета педагогов
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Ежевская СОШ
Е. В. Тукмачёв И.В.
Приказ № 101 от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
разновозрастной группы МБОУ Ежевской СОШ
на 2024–2025 учебный год

2024 г

Воспитатель: Тукмачёва М.В.

Аннотация к рабочей программе разновозрастной группы

Программа соотнесена с основной образовательной программой дошкольной группы МБОУ Ежевской СОШ и построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса дошкольной группы.

Рабочая программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа реализуется в период пребывания ребёнка в ДОУ. Содержание программы основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса на учебный год.

Реализация образовательной деятельности ведется с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, запросами воспитанников, другими значимыми событиями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа кружка «Ребенок и безопасность».

Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
3. Цели и задачи
4. Списочный состав детей
5. Режим дня
6. Планируемые результаты освоения программы
7. Годовые задачи
8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе
9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе
10. Годовое комплексно-тематическое планирование
11. Расписание организованной образовательной деятельности
12. Формы организации образовательного процесса
13. Задачи воспитания и развития по образовательным областям
14. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
15. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
16. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы
17. Взаимосвязь с другими учреждениями
18. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО
19. Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФОП, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности.

Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФОП, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной группы МБОУ Ежевской СОШ разработана в соответствии с:

- Уставом ОУ;
- Нормативными документами дошкольной группы;
- ФОП ДО

Рабочая программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФОП ДО.

Организация образовательной деятельности (ОД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я–сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно –тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, неподорвав его веру в собственные силы, невысказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*.

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- Способствовать благоприятной адаптации, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно– гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности–представления о людях, предметах, явления и пр.;
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий,приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- Воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Списочный состав группы

№	Группа	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1.	Подготовительная к школе	Невоструев Макар	20.06.2018
2.		Семакин Дамир	24.12.2018
3.		Антуганов Савелий	31.12.2018
4.	Старшая	Леонтьев Артем	22.08.2019
5.		Варина Есения	17.09.2019
6.	Средняя	Мехалищев Глеб	17.08.2020
7.	2 ранняя	Леонтьева Алина	18.02.2022
8.		Варин Кирилл	09.06.2022
9.		Дементьева Алена	24.07.2022

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 9-часовым пребыванием с 08.00 до 17.00

Режимные процессы	Время (младшая)	Время (старшая подгруппа)
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30
Завтрак	08.30 – 9.00	08.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15 -10.05	09.00 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30-11.00
Обед	12.00 -13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30 -16.00	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей,	16.00-16.30	16.00-16-30

кружковая деятельность		
Уход домой	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00

Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 - 8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.00	16.30-17.00

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

Планируемые результаты ФОП в раннем возрасте (к трем годам)

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.

Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.

Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.

Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.

Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.

Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).

Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты ФОП к 4 годам

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным

двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.

Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.

Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках; способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.

Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей.

Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.

Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.

Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.

Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.

Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.

Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.

Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека; интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил; в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты ФООП к 5 годам

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата; испытывает потребность в двигательной активности.

Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.

Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании.

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.

Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью.

Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

Ребенок знает о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы; интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.

Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.

Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты ФОП к 6 годам

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам; показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых

видах спорта, туризме как форме активного отдыха.

Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию; выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.

Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.

Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, безопасного общения с незнакомыми животными; демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства; демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.

Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.

Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет; знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы.

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.

Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.

Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта.

Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье; понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

Ребенок знает о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; знает о многообразии стран и народов мира.

Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

Ребенок знает о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; наблюдает за погодой, живыми объектами; имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Ребенок проявляет интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует

различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных и вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям; в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ГODOBЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
- Продолжить работу по:
 - 1) Оптимизации оздоровительной деятельности;
 - 2) Обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
 - 3) Построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
 - 4) Оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
 - 5) Обогащение и совершенствование детской речи.
 - 6) Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ПОСОБИЙ

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград:Учитель,2016. – 269с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост.Н.В.Лободина–изд.2-е перераб.–Волгоград: Учитель,2016. – 382 с.
3. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Программа и методические рекомендации (3-7лет).\авт.-сост. Л.П.Пензунова.ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ2015г-128стр.
4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Программа и методические рекомендации (4-7лет),автор сост.-Л.Ю.Павлова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г-80 стр.
5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации(3-7лет)авторсост.-Л.В.Куцакова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г-128 стр.
6. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (3-7лет)авторсост.-Л.В.Куцакова .ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ2007г-144стр.
7. Приобщение к художественной литературе Программа и методические рекомендации (2-7лет)авторсост.В.В.Глебова. ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ второе издание с дополнением 2008г-80стр.
8. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Программа и методические рекомендации, (5-7лет),авторсост.- М.Б.Зацепина,ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ2008г-112стр.
9. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Программа и методические рекомендации(4-7лет),авторсост.-Л.В. Куцакова .Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г-112 стр.
10. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Программа и методические рекомендации(3-7лет)авторсост.-М.М.Борисова ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ второе издание с исправленное и дополнением2015г-48стр.
11. Эстетические беседы с детьми(4-7лет)Программа и методические рекомендации автор сост.-В.И.Петрова,Т.Д.Стульник. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г-80 стр.
12. Культурно досуговая деятельность в детском саду . Программа и методические рекомендации (2-7 лет) автор сост. М.Б. Зацепина.ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ2006г-64стр.
13. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Программа и методические рекомендации. Автор сост.-Е.С. Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А. Кудрявцева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г-144стр.
14. Формирование основ безопасности у дошкольников. Программа и методические рекомендации(2-7лет)авторсост.- К.Ю.Белая.ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ2016г- 64стр.

15. Три светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Программа и методические рекомендации (3-7 лет) автор сост.-Т.Ф.Саулина.ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ2008г-112стр.СаулинаТ.Ф.
16. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез,2016.– 112 с.:цв.вкл.
17. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации(2-7лет) авторсост.-О.В. Дыбина.МОЗАИКА-СИНТЕЗ2008 -80 стр.
18. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада(младшая разновозрастная группа) (2-4года)планы занятий автор сост.В.В.ГербоваМозаика-Синтез2010год-128стр.
19. Занятия по развитию речи3+(планы занятий) автор сост.В.В.Гербова.Мозаика–синтез,2007.-96стр.
20. Занятия по развитию речи 4-5лет(планы занятий)автор сост.В.В.Гербова.Мозаика–синтез,2016.-80стр.
21. Занятия по развитию речи 5-6 лет (планы занятий)автор сост.В.В.Гербова.Мозаика–синтез,2016.-144стр.
22. Занятия по развитию речи 6-7лет (планы занятий) автор сост.В.В.Гербова.Мозаика –синтез,2016.-112стр.
23. Занятия по формированию элементарных математических представлений . Планы занятий.3+авторсост.-И.А. Пономарева ,В.А.ПозинаМозаика-Синтез2008-48 стр
24. Занятия по формированию элементарных математических представлений . Планы занятий.(4-5лет) авторсост.-И.А. Пономарева, В.А.ПозинаМозаика-Синтез 2016 -64стр
25. Занятия по формированию элементарных математических представлений .Планы занятий.(5-6лет) авторсост.-И.А. Пономарева, В.А.ПозинаМозаика-Синтез 2016 -80 стр
26. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.(6-7)авторсост.-И.А. Пономарева, В.А.ПозинаМозаика-Синтез 2016 -176 стр
27. Занятия по конструированию из строительного материала. Планы занятий.(5-6лет)авторсост.-Л.В.КуцаковаМозаика-Синтез2016-64 стр
28. Занятия по изобразительной деятельности. Планы занятий3+авторсост.-Т.С.КомароваМозаика-Синтез2008-96стр
29. Занятия по изобразительной деятельности. Планы занятий4+авторсост.-Т.С.КомароваМозаика-Синтез2012-96стр
30. Занятия по изобразительной деятельности. Планы занятий5+авторсост.-Т.С.КомароваМозаика-Синтез2012-128стр
31. Ознакомление с предметными социальным окружением. Планы занятий3+авторсост.- ДыбинаО.В.–М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.–80 С.
32. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+Планы занятий.авторсост.- О.А. СоломенниковаМозаика-Синтез2007.-
33. Ознакомление с природой в детском саду. Планы занятий (5-6лет)автор сост.-О.А.Соломенникова–М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.- 112стр.
34. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Планы занятий.(6-7лет)–М.:Мозаика–синтез,2016.–80с.
35. ХарченкоТ.В. Утренняя гимнастика в детском саду.Упражнения для детей 5-7лет.–М.:Мозаика-Синтез,2008.–96с.
36. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет: Планы занятий.Автор сост.-ПензулаеваЛ.И–Мозаика–Синтез.2012.-112с.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательной-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

КОМПЛЕКСНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема недели ДОУ/даты	Младшая группа	Старшая группа
СЕНТЯБРЬ		
02.09 – 06.09 Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Здравствуй, детский сад!	День знаний
ФОП ДО	1 сентября – День знаний	
		3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
	5 сентября - Международный день благотворительности	
	6 сентября – Международный день чтения книги	
09.09 – 13.09 Сезонные изменения в природе:	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень в творчестве поэтов и художников

Осень		
ФОП ДО		8 сентября - Международный день распространения грамотности
	13 сентября – День шарлотки и осенних пирогов	
16.09 – 20.09 Что нам осень принесла?	Дары осени	
ФОП ДО	20 сентября – День устраивания спонтанных чаепитий	
		21 сентября – Международный день мира
23.09 – 27.09 Безопасность – это важно! (ПДД)	Правила дорожные всем нам знать положено	Дорожная азбука (Транспорт)
ФОП ДО	25-29 сентября Неделя дорожной безопасности	
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	
ОКТАБРЬ		
30.09 – 04.10 Мой организм	Человек. Части человека	Тело человека (Органы чувств)
ФОП ДО	1 октября – Международный день пожилых людей	
	1 октября - Международный день музыки	
	2 октября – Всемирный день игры	
	4 октября – Всемирный день животных	
		5 октября – День учителя
07.10 – 11.10 Разговоры о правильном питании	Наша любимая еда	Продукты питания: разнообразие продуктов/ На вкус и цвет – товарищей нет
ФОП ДО		9 октября – Всемирный день почты
	10 октября – Международный день каши	
14.10 – 18.10 Дети и взрослые	Дети и взрослые	Дети разных стран - друзья
	14 октября – День рождения Винни-Пуха	
	15 октября – Всемирный день мытья рук	
	16 октября – Международный день хлеба	

ФОП ДО		18 октября – День памяти войсковой казачьей славы
	20 октября - Международный день повара	
	20 октября – День отца в России	
21.10 -25.10 Моя родина	Дом, в котором я живу	Наше село, его достопримечательности
ФОП ДО	22 октября – Праздник белых журавлей	
	24 октября – День русской матрёшки	
28.10 – 01.11 Моя страна	Что такое хорошо, что такое плохо	Россия – многонациональная страна
ФОП ДО	28 октября – Международный день бабушек и дедушек	
	31 октября – День рождения Е.Пермяка	
НОЯБРЬ		
02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Дом и что есть в нем	Из истории вещей (Телевидение/Интернет)
ФОП ДО	3 ноября - День С.Я. Маршака	
	4 ноября – День народного единства	
11.11 – 15.11 Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	Профессии родителей (Профессии 21 века)
ФОП ДО		10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел
		10 ноября – Всемирный день науки
	11 ноября – Международный день энергосбережения	
	12 ноября – Синичкин день	
	13 ноября – Всемирный день доброты	
18.11 – 22.11 Моя семья (родословная, семейные традиции)	Мама, папа, я – дружная семья	Моя родословная (Семейные традиции и обычаи)
ФОП ДО	18 ноября – День рождения Деда Мороза	
	19 ноября – День плюшевого мишки	
	20 ноября – Всемирный день ребенка	

		21 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП
		24 ноября – День матери
25.11 – 29.11 Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные. Их роль в жизни человека
ФОП ДО	30 ноября – всемирный день домашних животных	30 ноября – День государственного герба РФ
ДЕКАБРЬ		
02.12 – 06.12 Сезонные изменения в природе: Зима	Здравствуй зимушка-зима!	Времена года. Зима
ФОП ДО	1 декабря - Всероссийский день хоккея	
		3 декабря – День Неизвестного солдата
		3 декабря – Международный день инвалидов
	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу	
		5 декабря – День добровольца(волонтера)
09.12 – 13.12 Я и мир вокруг Дикие животные(Звери)	Дикие животные и их детеныши (среда обитания)	Дикие животные средней полосы России (Животные жарких и холодных стран)
ФОП ДО	8 декабря – Международный день художника	
		9 декабря – День Героев Отечества
	10 декабря – Всемирный день футбола	
		12 декабря – День Конституции РФ
16.12 – 20.12 Народные праздники на Руси	Главные украшения Новогоднего праздника	Народная культура и традиции
ФОП ДО	18 декабря – День Снежинки	
	20 декабря – День рождения Новогодней елки	
23.12 – 28.12 Новый год!	Здравствуй, Дед Мороз!	Новый год в разных странах
ФОП ДО	26 декабря – Всемирный день подарков	
	31 декабря – Новый год	

ЯНВАРЬ		
09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Одежда и обувь	Из истории вещей
ФОП ДО	11 января – Международный день «спасибо»	
	14 января – Старый Новый год	
		17 января – День детских изобретений
	18 января – Международный день снеговика	
20.01 – 24.01 Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта (олимпийские игры)
ФОП ДО	21 января – Международный день объятий	
27.01 – 30.01 Народное творчество	Народные игрушки	Народные промыслы России (народная культура и традиции)
ФОП ДО		27 января – День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от блокады
		2 февраля День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
ФЕВРАЛЬ		
03.02 – 07.02 Волшебные превращения	Первые эксперименты	Научные открытия
ФОП ДО	4 февраля – День рождения М.Пришвина	
		8 февраля - День Российской науки
10.02 – 14.02 Виды транспорта	Транспорт	Военная техника Рода войск
ФОП ДО	16 февраля – День валенок	
	19 февраля - День смешивания разных красок	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
17.02 – 21.02 Защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	

ФОП ДО	17 февраля – День спонтанного проявления доброты	
	17 февраля – День рождения Агнии Барто	
	21 февраля - Международный день родного языка	
	23 февраля День воинской славы России. День защитника Отечества	
25.02 – 28.02 Широкая масленица	Широкая масленица	
ФОП ДО	26 февраля – День рассказывания сказок	
		27 февраля - Памятный день День Сил специальных операций
		29 февраля - День рождения Кощея
	1 марта – День кошек	
МАРТ		
03.03 – 07.03 Мамин праздник	Моя мама лучше всех	Женский день
ФОП ДО	3 марта – Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день писателя
	8 марта - Международный женский день	
11.03 – 14.03 Сезонные изменения в природе: Весна	Весна - красна	Природа весной.
ФОП ДО	13 марта – День рождения С.Михалкова	
	14 марта – Международный день рек	
17.03 – 21.03 Я и мир вокруг Растения	Мир растений	
ФОП ДО	20 марта – Международный день счастья	
	20 марта – Всемирный день воробья	
	21 марта – Международный день лесов	
	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	
24.03 – 28.03 Я и мир вокруг В мире животных	Многообразие животных	

ФОП ДО	26 марта – Час Земли	
	27 марта – Всемирный день театра	
АПРЕЛЬ		
31.03 – 04.04 Неделя детской книги	Любимые книги и сказки	
ФОП ДО	30 марта – День защиты Земли	
	31 марта День Корнея Чуковского	
	1 апреля Международный день птиц	
	2 апреля – Международный день детской книги (Х.К. Андерсен)	
	6 апреля – День русской народной сказки	
07.04 – 11.04 Я и мир вокруг Неживая природа	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Космос (Покорители Вселенной)
ФОП ДО	7 апреля – день здоровья	
	10 апреля – День братьев и сестер	
		12 апреля - Памятная дата России. День космонавтики
14.04 – 18.04 Пасхальный благовест	Светлая Пасха	
ФОП ДО	15 апреля – День экологических знаний	
	16 апреля – Международный день цирка	
	19 апреля – День подснежника	
21.04 – 25.04 Береги планету	Земля – наш общий дом	
ФОП ДО	22 апреля – Международный день Матери-Земли	
МАЙ		
28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава	День Победы	
ФОП ДО	30 апреля - День пожарной охраны	
	1 мая - Праздник Весны и Труда	
	9 мая - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	

12.05 – 16.05 Я и мир вокруг Путешествия	Город и село	Природные сообщества: лес, луг, водоем/ Путешествие по странам и континентам
ФОП ДО	15 мая – Международный день семей	
		18 мая – Международный день музеев
19.05 – 23.05 Неделя безопасности (на природе, в быту)	Об опасностях, которые рядом	Уроки безопасности
ФОП ДО		19 мая – День детских общественных организаций в России
	24 мая - День славянской письменности и культуры	
26.05 – 30.05 Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Скоро лето	До свидания, детский сад!
ФОП ДО	27 мая - Общероссийский День библиотек	

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

Образовательная область Направление деятельности	Виды деятельности	Количество занятий в неделю				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого:	Общее количество в неделю	12	11	11	13	14
Кружковая работа «Ребенок и безопасность»		-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

СЕТКА ООД

Вид деятельности	Время проведения	
	младшая	старшая
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1. Ознакомление с окружающим миром	9.20-9.40	9.00-9.30
2. Конструктивно-модельная деятельность	-	9.50-10.20
3. Физическая культура	9.50-10.10	10.30-11.00
ВТОРНИК		
1. ФЭМП	9.20-9.40	9.00-9.30
2. Рисование	-	9.50-10.20
3. Музыка	9.50-10.10	10.30-11.00
СРЕДА		
1. Развитие речи. Обучение грамоте	9.20-9.40	9.00-9.30
2. Лепка/Аппликация	-	9.50-10.20
3. Физическая культура	9.50-10.10	10.30-11.00
4. Кружок «Краеведение»	-	15.40-16.10
ЧЕТВЕРГ		
1. ФЭМП		9.00-9.30
2. Лепка/Аппликация	9.20-9.40	
3. Рисование		9.50-10.20
4. Музыка	9.50-10.10	10.30-11.00
ПЯТНИЦА		
1. Развитие речи		9.00-9.30
2. Рисование	9.20-9.40	9.50-10.20
3. Физическая культура	9.50-10.10	10.30-11.00
4. Кружок «Ребёнок и безопасность»	-	15.40-16.10

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 – 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 - 20 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная—образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

- -ежедневная утренняя гимнастика (весеннее–летний период на улице);
- -физкультминутки в течение ОД;
- -физкультурные занятия(в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха+16-+19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облечённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни.
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты:

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Формы и методы работы с детьми: основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность), ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО–РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Разновозрастная группа взаимодействует с:

- Начальными классами Ежевской СОШ;
- Школьной библиотекой;
- Сельским ДК

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение мероприятия;
- Группа в соц.Сети ВКонтакте

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе» 2. Папка-передвижка «Сентябрь–наблюдаем, играем, читаем» 3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании» 4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» 6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду» 	<p>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в группе. Познакомить с задачами на учебный год.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	<p>1. Папка-передвижка «Октябрь–наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5 -6 лет»</p> <p>3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого–педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
	<p>5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</p> <p>6. Праздник «Осень золотая»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Ноябрь	<p>1. Папка-передвижка «Ноябрь–наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах», «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>4. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах»</p> <p>5. Совместный досуг с родителями «Мама–счастье мое!»</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Анализ информации выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>

Декабрь	<p>1. Папка-передвижка «Декабрь–наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p>
	<p>3. Конкурс на лучшую кормушку</p> <p>4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p>	<p>Привлечение родителей к совместному труду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
	<p>5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.</p> <p>7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p> <p>8. Новогодний утренник</p>	<p>Анализ информации выявление вопросов, волнующих родителей поданной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Привлечение родителей к работе группы.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников группы.</p>
Январь	<p>1. Папка-передвижка «Январь–наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание–одна из форм профилактики заболевания детей»</p> <p>3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в группе и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>

<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Февраль–наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица» 3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» 4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля 5. Выставка детских рисунков «Мой папа» 6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа– ребенок» Совместный отдых детей и родителей.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Информировать родителей о важности данного вопроса.</p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Март–наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Мама–слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» 3. Фотовыставка «Мамочка милая моя» 4. Утренник «8 марта» 5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» 6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения. Способствовать созданию праздничного настроения. Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.</p> <p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.</p>

<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Апрель–наблюдаем, играем, читаем» 2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» 3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников» 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Привлечь к участию в досуге и жизни группы родителей. Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения детей правилам пожарной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Май–наблюдаем, играем, читаем» 2. Выставка творческих работ ко Дню Победы. 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!» 4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» 6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Взаимодействие родителей, детей и сотрудников</p> <p>Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p>

Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2-7 лет в соответствии с ФОП ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФОП ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно-тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;

Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно –образовательной работы с учетом комплексно-тематического планирования с детьми разновозрастной группы по ФОП ДО.

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
<i>Младшая</i>	<i>Старшая</i>	<i>Младшая</i>	<i>Старшая</i>	<i>Младшая</i>	<i>Старшая</i>
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, Дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
Организация образовательной деятельности					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей					
Гимнастические упражнения всеми детьми					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам					
Подвижная игра					
Консультации с родителями, уход детей домой					