


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ежевская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Ежевская СОШ**

427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2
Тел. 8-34161-6-12-87 ezhevskaya_sosh@mail.ru

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Е.Н. Антуганова/
ФИО

Протокол №1
от «29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ежевской СОШ

 /Н.Б. Гукмачёв/
ФИО

Приказ № 107
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 1-4 классов

с. Ежево, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Ежевской СОШ.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного курса в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. К 6 – 7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Как правило, ни дома, ни на улице с ребенком не вступают в обсуждение краеведческих тем, не просят помощи в ориентировке по населенному пункту, даже на территории школы любые гости обращаются с вопросами к старшим школьникам.

Программа имеет краеведческую, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история-история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, городе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря курсу «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Цели: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся по различным образовательным предметам;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному городу и республике;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

На изучение курса «Краеведение» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч. в неделю. Программа рассчитана на 102 ч: 2,3,4 классы - по 34 ч.

Содержание учебного предмета

2 класс

Тема 1 Введение

Что изучает краеведение. Задачи, цели, содержание работы.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.

Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «родина».

Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

Тема 2 Россия – Родина моя

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Народные промыслы России: Хохломская роспись, Жостовские подносы, Гжельские изделия, Дымковская игрушка, Городецкая роспись. Оформление выставки лучших работ.

Тема 3 Моя малая Родина

Малая Родина. Мой край- Удмуртия. Пословицы, поговорки, загадки о моем крае.

Символ России – берёза. Символ Удмуртии – италмас.

В семье единой. Край ты наш родимый... Удмуртия на карте. Города Удмуртской Республики. Я живу в Удмуртии. Моя улица. Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Рисование березовой аллеи с цветком италмас. Матрешка – русский сувенир. Рисование матрешки удмуртской и русской.

Тема 4 Мой дом - моя крепость

Мои соседи. Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. Дома моего города.. Загадки о жилище. Дом будущего. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. История происхождения названия моего села, улицы. Происхождение моего имени. Мои «корни».

Тема 5 Моя школа

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания.

Знакомство с выпускниками, которыми гордится школа. (Медалисты)

Создание буклета «Ими гордится наша школа»

Тема 6 Я и моя семья

Профессии в моей семье. Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей. Внимательные и заботливые отношения в семье.

Праздники в моей семье. Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек и дедушек».

Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток и т.д.).

Тема 7 Почему языки такие разные?

Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей. Язык и география. Языки народов Удмуртии. Как работать со словарём. Учимся общаться на разных языках. «Словарик дружбы». Правила общения на разных языках.

Тема 8 Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Этикет народов, живущих в Удмуртии. Культура межэтнического общения. Дружба с одноклассниками и соседями. Народные игры и общение. Игры наших бабушек.

Тема 9 Природа нашего края

Наша природа Удмуртии. Представление удмуртов о сотворении мира. Подземные богатства Удмуртии. Растения Удмуртии. Знакомые и незнакомые животные Удмуртии. Мой край-Удмуртия. Домашние животные. Охрана природы Удмуртии. Красная книга Удмуртии. Создание плаката «Правила бережного отношения к природе».

Тема 10 Итоговое занятие

Моя лучшая работа (выставка работ)

3 класс

Тема 1 Любить свою Родину – значит быть ей полезным

Вводное занятие.

Тема 2 Я и моя семья

Известные люди рода. Семейные реликвии. Труд и отдых в семье. Как составить свою родословную. Генеалогическое древо семьи. Традиции моей семьи. Знакомство с традициями семей. Создание герба своей семьи.

Тема 3 Путешествие во времени. От истоков к современности

Знакомство с документами об истории родного края. Населенные пункты, расположенные на его территории (происхождение названий, легенды, предания и сказания о них). Старожилы нашего села.

Тема 4 Богатство наше – наши люди

О людях села, имеющих заслуженные награды за доблестный труд. Наш край богат талантами: поэты и художники. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях. Знаменитые люди нашего села. Презентация. Народные умельцы нашего города, края.

Тема 5 Профессии людей в селе

Показ презентации «Такие разные профессии». О простых тружениках сёл и городов края: Экскурсии, встречи. Игра «Кем я хотел бы стать?» Выставка рисунков «Кем я стану? Каким я стану?»

Тема 6 Природа нашего края

Удмуртия – родниковый край. Интересное о родном крае. Мой любимый уголок родного края. Сбор материала для фотовыставки. Оформление фотовыставки. Водоемы нашего края: водоемы в прошлом (рассказывают старожилы). Проблемы озер и рек края. Правила поведения у водоема. Коллективный плакат «Охрана водоема» Особенности климата родного края. Викторина «Народные приметы о погоде».

Тема 7 Удмуртия – часть России.

Мы все - россияне. Удмуртия - часть России. Государственная символика Удмуртии. Как мы узнаем о прошлом родного края? История - наука о прошлом родного края. Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Традиционные обряды некоторых народов России и Удмуртской Республики: русских, татар, удмуртов и др. Конь в жизни крестьянина. Удмуртские поэты и художники. Знаменитые люди нашей республики. Народные художественные ремёсла и промыслы

Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»

Тема 8 Устное народное творчество.

Устное народное творчество. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.

Тема 9 Итоговое занятие

4 класс

Тема 1. Вводный урок -

. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину

Тема 2. Природа Удмуртии.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска.

Природа Удмуртии. Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

Тема 3. Моя родословная

Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники.

Этика и психология семейных взаимоотношений: нравственные обязанности младших перед старшими на примере русских волшебных, социально-бытовых сказок, притч.

Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку?

Тема 4. Исторические события и знаменитые люди Удмуртии. 10 ч

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С.Москвин. А.Ф.Дерябин – основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире.

Исторические события и мой край. Знаменитые люди Удмуртии. Детские писатели и поэты Удмуртии.

Историческое место Удмуртии в Великой Отечественной войне. Исторические события, имевшие место на территории Удмуртии.

Исторические памятники Удмуртии.

Тема 5. Достопримечательности нашего края.

Туристические и экскурсионные маршруты по музеям УР.

Тема 6. Культура и традиции.

Культура и традиции народов. Уникальность каждого народа и его культуры. Мастера декоративно - прикладного искусства и их творчество. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Добрососедство как ценность. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Тема 7. Почему языки такие разные? Общее представление о народах России и республики.

Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История села (города) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле.

Песни моего народа.

Тема 8. Я – исследователь. 4 ч.

Межэтническое общение. Представь себя другим. Праздник «Дружба народов»

Проект «Мой край – Удмуртия».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы по краеведению на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения краеведения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- **Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок краеведения воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни своего народа и красоты его эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы, способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций

обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметные результаты

Изучение предмета «Краеведение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

При изучении предмета «Краеведение» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Ижевске, об Удмуртской Республике;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

Тематическое планирование

2 класс

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1 ч	http://school-collection.edu.ru/
Россия – Родина моя	3 ч	http://www.ict.edu.ru
Моя малая Родина	5 ч	http://www.nachalka.com
Мой дом – моя крепость	3 ч	http://www.nachalka.com
Моя школа	3 ч	http://www.ict.edu.ru
Я и моя семья	5 ч	http://www.nachalka.com
Почему языки такие разные	4 ч	http://school-collection.edu.ru/
Межэтническое общение	4 ч.	
Природа нашего края	5 ч.	http://www.nachalka.com
Итоговое занятие	1 ч.	http://www.ict.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 часа	

3 класс

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Любить свою Родину – значит быть ей полезным	1 ч	http://school-collection.edu.ru/
Я и моя семья	4 ч	http://www.ict.edu.ru
Путешествие во времени. От истоков к современности	3 ч	http://www.nachalka.com
Богатство наше – наши люди	3 ч	http://school-collection.edu.ru/
Профессии людей в селе	2 ч	
Природа нашего края	5 ч	http://www.ict.edu.ru

Удмуртия – часть России.	11 ч	http://www.nachalka.com
Устное народное творчество	4 ч	http://school-collection.edu.ru/
Итоговое занятие	1 ч	http://www.nachalka.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 часа	

4 класс

Тема	Количество часов	ресурсы
Вводный урок	1 ч	http://www.nachalka.com
Природа Удмуртии	6 ч	http://school-collection.edu.ru/
Моя родословная	4 ч.	http://www.nachalka.com
Исторические события и знаменитые люди Удмуртии	4 ч.	http://school-collection.edu.ru/
Достопримечательности нашего края	3 ч	http://www.nachalka.com
Культура и традиции	8 ч	http://www.nachalka.com
Почему языки такие разные	5 ч	http://school-collection.edu.ru/
Я - исследователь	3 ч.	http://www.nachalka.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 часа	

Приложение
«Учет программы воспитания»
к рабочей программе
по учебному предмету
«Краеведение» 2 – 4 класс

Форма реализации воспитательного потенциала урока

- Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспитательный потенциал урока	Календарный план воспитательной работы	Сроки
1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 3. обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;	- Праздник «День знаний». Торжественная линейка. - День солидарности в борьбе с терроризмом. Класные часы «Мы помним тебя, Беслан» - Акция «Мир без войны», посвященная окончанию Второй мировой войны - Игра «Интеллектуальное лото», посвященная Международному дню распространения грамотности - Час памяти, посвященный Международному Дню памяти жертв фашизма	СЕНТЯБРЬ
	4. использование на уроках информации, затрагивающей	- «Праздник добра и уважения»: мероприятия, посвященные Дню пожилых людей - День защиты животных: акция «Доброе сердце» - Международный День Учителя. Квест-игра «В ногу со временем» - Акция «В мире книг и учебников», посвященная Международному дню школьных библиотек - Акция «Живая открытка: С Днем Отца!» - День памяти жертв политических репрессий. Час мужества.
	- День народного единства, посвященный удмуртскому	НОЯБРЬ

<p>важные социальные, нравственные, этические вопросы;</p> <p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>6. инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;</p> <p>7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>8. применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>9. применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>10. выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,</p>	<p>языку и Государственности УР. Фестиваль «Радуга культур»</p> <p>- Час Памяти «Посвящается памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ»</p> <p>- Концерт ко Дню Матери «Моей маме посвящается»</p>	
	<p>- «Наш Герб». Акция, посвященная Дню Государственного герба РФ</p> <p>- «День неизвестного солдата». Классные часы</p> <p>- «Не такой, как все» (Международный день инвалидов).</p> <p>Информационный час</p> <p>- Час мужества, посвященный Дню героев Отечества</p> <p>- Информационный час «День Конституции РФ»</p> <p>- Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»</p>	ДЕКАБРЬ
	<p>- Информационный час «Город – герой Ленинград»;</p> <p>- Интерактивная беседа: «Страшное слово Холокост»</p>	ФЕВРАЛЬ
	<p>- Месячник «Во славу Отечества»</p> <p>- Выставка «Мои земляки – герои», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>- Международный день родного языка. Конкурс чтецов.</p> <p>- Веселые старты с папами.</p> <p>Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>- Интерактивная беседа «День российской науки. Знай наших!»</p>	МАРТ
	<p>- Концерт, посвященный Международному женскому дню</p> <p>- Акция «Навеки с Россией» ко Дню воссоединения Крыма с Россией</p>	АПРЕЛЬ

<p>целью и задачами воспитания;</p> <p>11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>12. установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>	<p>- Викторина «Всё о космосе»</p> <p>- Мероприятия к 9 Мая: Митинг, Вахта памяти, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» праздничный концерт «Спасибо за Победу!»</p> <p>- Информационный час «Детские общественные организации России: тогда и сейчас».</p> <p>- Конкурс рисунков, посвященный Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка</p> <p>- Итоговая линейка.</p> <p>- Праздник, посвященный Дню защиты детей</p>	<p>МАЙ</p>
--	--	------------