

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Ежевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Ж.И. Гуляева

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Н.Б. Тукмачёв  
Приказ № 110/1 от «31» августа 2023 г.



***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Удивительный мир»***

*Направленность: естественнонаучная*

*Возраст учащихся: 7 - 11 лет.*

*Срок реализации программы: 1 год (68 часов).*

*Форма обучения: очная*

Автор - составитель:  
Антуганова Елена Николаевна  
педагог дополнительного  
образования

с. Ежево, 2023

## Раздел 1.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир» разработана на основании нормативно – правовых документов.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность.** В современных условиях перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его существование на планете Земля. Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, и новая система ценностей. Поэтому важным звеном современного образования в последние годы все в большей степени является экологическое образование.

**Отличительные особенности программы:** Данный курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу создания ситуации, побуждающей ребёнка младшего школьного возраста к познанию природного окружения; формирование способности ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к исследовательской деятельности, готовность к логическому познанию.

**Новизна программы** состоит в системе занятий, совмещающих наблюдение и практическое применение этих знаний и навыков в социуме. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении.

**Педагогическая целесообразность** связана с возрастными особенностями детей данного возраста 7-11 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками.

**Адресат программы:** программа «Удивительный мир» предназначена для учащихся 6-10 лет, мотивированных на получение дополнительных знаний в области живой природы.

**Практическая значимость для целевой группы.** На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются

выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

**Преимственность программы.** содержание программы позволяет рассматривать ее как дополнение и расширение школьной программы начального обучения: «Окружающий мир».

**Объём программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 68 часов.

**Срок освоения программы** – 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса:** Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают

- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование, выполнение самостоятельной работы и др.),
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах, практические занятия и др.),
- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение, и др.).

**Форма обучения:** очная, возможна с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** продолжительность занятий 2 раза в неделю по 1 часу в день.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** расширение и углубление знаний детей и подростков в рамках образовательных областей, формирование у них приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную

социальную адаптацию.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- организация условий для наблюдения за опытами, проводимых учителем, их обсуждение и первого самостоятельного проведения посильных безопасных экспериментов под руководством взрослого.
- создание условий для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями.
- получение первичного практического опыта экспериментирования.

#### *Воспитывающие:*

- воспитать у учащихся чувство коллективизма;
- создание в пространстве группы мест, в которых возможно удовлетворение любопытства в отношении естественнонаучного знания.
- создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.

#### *Развивающие:*

- развивать интеллектуальные умения;
- развивать творческие способности;
- развивать познавательный интерес.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1 Учебный план**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма</b>
-------------	---------------------	-------------------------	--------------

					контроля
		теория	практик а	всего	
<b>Раздел 1 Введение</b>		1	0	1	
1	Вводное занятие. «Удивительный мир»	1	0	1	
<b>Раздел 2 Тайны за горизонтом.</b>		3	1	4	
2	Что такое семь чудес света?	1	0	1	
3	Географические открытия в древности. Великие путешественники.	1	0	1	
4	Как древние люди находили путь?	0	1	1	
5	Самый большой в мире остров, самая маленькая в мире страна	1	0	1	
<b>Раздел 3 Земля – планета солнечной системы</b>		3	1	4	
6	Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца.	0	1	1	Викторина «Солнечная система»
7	Солнце - как источник энергии.	1	0	1	
8	Хвостатые светила	1	0	1	
9	Метеоритный дождь. Что такое «падающие звезды».	1	0	1	
<b>Раздел 4 Жили-были динозавры и не только они.</b>		2	3	5	
10	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок.	0	1	1	
11	Мир древних ящуров. Мамонты.	1	0	1	
12	Красная книга. Исчезнувшие животные.	0	1	1	
13	Какое животное первым появилось на суше?	1	0	1	
14	Древние животные в наши дни	0	1	1	

<b>Раздел 5 Вода и воздух</b>		3	2	5	
15	Значение воздуха для живых организмов.	1	0	1	
16	Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр.	1	0	1	
17	Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники.	1	0	1	
18	Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека.	0	1	1	
19	Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды	0	1	1	
<b>Раздел 6 Живые организмы и условия их жизни.</b>		2	2	4	
<b>Микроорганизмы</b>					
20	Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв.	0	1	1	

21	Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов.	1	0	1	
22	Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	0	1	1	
23	Царства организмов. Причины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.	1	0	1	
<b>Раздел 7 Тайны камней.</b>		2	2	4	
24	Разнообразие камней.	0	1	1	
25	Где находится самая большая и самая глубокая в мире пещера?	1	0	1	
26	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	0	1	
27	Двигающиеся камни...	0	1	1	
<b>Раздел 8 Братья наши меньшие</b>		2	3	5	
28	Животные - «психотерапевты». Дельфинотерапия. «Лечение» кошкой. Лекарства животного происхождения. Использование животных в медицине. Лабораторные животные.	1	0	1	
29	Как животные оказались в нашем жилище?	1	0	1	
30	Собаки – самые верные друзья человека	0	1	1	
31	Кошки, которые не гуляют	0	1	1	

	сами по себе.				
32	Мы в ответе за тех, кого приручили.	0	1	1	
<b>Раздел 9 Эти удивительные животные.</b>		3	5	8	
33-34	Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных и их особенностях.	1	1	2	
35	Зачем животным сумки?	0	1	1	
36	Утконос и компания.	1	0	1	
37	Речные лошади, среда их обитания.	1	0	1	
38	Диковинные птицы...	0	1	1	
39-40	Пестрый мир насекомых	1	1	2	
<b>Раздел 10 Загадки растений.</b>		2	4	6	
41	Мир джунглей.	1	0	1	
42	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.	0	1	1	
43	«Чудо-растение».	0	1	1	
44	Растения-паразиты.	0	1	1	
45	Хлеб - великое чудо Земли.	0	1	1	
46	Растения прекрасные, но опасные.	1	0	1	
<b>Раздел 11 Загадки под водой и под землей.</b>		2	1	3	
47	Глубинные диковины. Подводный мир: как его изучают?	0	1	1	
48	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	0	1	
49	Есть ли жизнь под землей? Вулканы. Гейзеры.	1	0	1	
<b>Раздел 12 Секреты неживой природы</b>		2	2	4	
50	Физика природных явлений/ дождь, снег, туман, гром и молния, радуга/	0	1	1	

51	Физика природных явлений /землетрясения и цунами, вулканы /	1	0	1	
52	Физика природных явлений/тайфуны и смерчи/	1	0	1	
53	Химия вокруг нас	0	1	1	
<b>Раздел 13 Зелёная аптека матери - природы</b>		3		3	
54	Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений.	1	0	1	
55	Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай).	1	0	1	
56	Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.	1	0	1	Тест «Лекарственные растения»
<b>Раздел 14 Все для гурманов есть в природе</b>		1	2	3	
57	Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.	0	1	1	
58	По великому чайному пути	1	0	1	
59	Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая.	0	1	1	
<b>Раздел 15 Экологические катастрофы</b>		6		6	

60	Что такое экологическая катастрофа.	1	0	1	
61	Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки.	1	0	1	
62	Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству.	1	0	1	
63	Аральская экологическая катастрофа.	1	0	1	
64	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	1	0	1	
65	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.	1	0	1	
<b>Раздел 16 Удивительное рядом.</b>		3		3	
66	«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. Грибы-хищники.	1	0	1	
67	Говорящие названия в мире природы.	1	0	2	
68	Заключение Викторина «Знатоки природы».	1		1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>			

### 1.3.2 Содержание учебного плана

## **Раздел 1 Введение**

Теория: вводное занятие. «Удивительный мир». Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила поведения на занятии объединения «Удивительный мир».

Практика: анкета «Моё отношение к природе»

## **Раздел 2 Тайны за горизонтом**

Теория: семь чудес света. Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Ориентирование в древности.

Практика: практические работы с картой.

## **Раздел 3 Земля – планета солнечной системы**

Теория: планеты Солнечной системы. Роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов. Представление о кометах. Понятие об орбитах и природе комет. Могут ли кометы быть опасны для землян. Комета Галлея. Понятие о метеоритах. Тунгусская тайна. Озорные метеориты. Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Практика: исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

## **Раздел 4 Жили-были динозавры и не только они.**

Теория: движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

## **Раздел 5 Вода и воздух**

Теория: состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды

## **Раздел 6 Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы**

Теория: почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов.

Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.

### **Раздел 7 *Тайны камней.***

Теория: разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Остров Пасхи и двигающиеся камни.

Практика: практические работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

### **Раздел 8 *Братья наши меньшие***

Теория: животные - «психотерапевты». Дельфинотерапия. «Лечение» кошкой. Лекарства животного происхождения: мёд, прополис, пчелиный мозг, пчелиное маточное молочко, пантокрин, амбра. Использование животных в медицине. Лабораторные животные. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов. Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой. Профилактика и преодоление проблем, возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достигать успеха в своем увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных.

Практика: рисование животных. Основы практической фелинологии – науки о кошках.

### **Раздел 9 *Эти удивительные животные.***

Теория: животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных и их особенностях.

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

## **Раздел 10 *Загадки растений.***

Теория: история открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Почему оливу называют деревом мира? Хлеб - великое чудо Земли.

## **Раздел 11 *Загадки под водой и под землей.***

Теория: как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

## **Раздел 12 *Секреты неживой природы***

Теория: значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (состояния воды – жидкое, газообразное, твердое). Вещества на кухне. Наша планета полна загадок. Природные явления еще далеко не распознаны. Их насчитывается несколько сотен на нашей планете: от самых обычных и привычных для всех с детства (кругооборот воды в природе, вращение планеты, течения океана, ветер, осадки, времена года и т. д.), до самых экзотических явлений - извержение гейзеров и вулканов, шаровые молнии и до крайне разрушительных - землетрясения, смерчи и цунами.

## **Раздел 13 *Зелёная аптека матери – природы***

Теория: лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Практика: практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

## **Раздел 14 *Все для гурманов есть в природе***

Теория: Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах. По великому чайному пути. Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорта чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая.

Практика: способы заварки чая.

## **Раздел 15 *Экологические катастрофы***

Теория: что такое экологическая катастрофа. Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

### **Раздел 16 *Удивительное рядом.***

Теория: удивительный и разнообразный мир грибов. раскрыть взаимосвязь между названиями некоторых насекомых, грибов, птиц, растений и их особенностями

## 1.4 Планируемые результаты реализации программы

### **Личностные результаты:**

*У учащихся разовьются:*

- Уверенность в себе;
- Общительность;
- Самостоятельность;
- Ответственность.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*Учащиеся научатся:*

- Планировать свои действия на отдельных этапах работы.
- Анализировать причины успеха, неуспеха;
- Осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

#### **Познавательные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

- Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятиях с помощью педагога и самостоятельно.
- Проявлять индивидуальные творческие способности.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Учащиеся будут уметь:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- работать в группе, учитывать мнение партнёров; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся**

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь применять изученные методики, делать выводы, выявлять закономерности, убеждать и отстаивать свою точку зрения.

## Раздел 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

#### 2.1. Календарный учебный график.

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

1. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года
2. Окончание учебного года - 25 мая 2024 года.
3. Продолжительность учебной недели — 6 дней.
4. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	34	68	68	1 раз в неделю по 40 минут

## 2.2. Условия реализации программы.

- **кадровые условия** : руководитель кружка – Антуганова Е.Н.. Имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального образования», 1 категорию.

-**материально-технические условия.**

**Площадь кабинета – 54 кв.м**

На занятиях используются натуральные объекты, учебные модели, комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы), лабораторный инструментарий, видео фильмы, презентации, картотека с заданиями для индивидуального обучения.

### Мебель, оборудование, оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Столы ученические	6
3.	Стулья ученические	12
4.	Доска классная	1
5.	Софит	1
6.	Интерактивная доска	1

-**информационные ресурсы:** компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Во время занятий применяется промежуточный контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка достигнутого результата самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в защите проектов и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме: подготовки сообщений, участия в защите проектов, презентаций, буклетов, газет. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции							
	регулятивные универсальные учебные действия			коммуникативные универсальные учебные действия				
	Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	Умение анализировать причины успеха, неуспеха ;	Умение осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».	Умение включать себя в диалог, в коллективное обсуждение	Умение проявлять инициативу и активность	Умение работать в группе, учитывать мнение партнёров	Умение слушать собеседника	
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества											
	Уверенность в себе			Общительность			Самостоятельность			Ответственность		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

### 2.3.1 Контрольно-измерительные материалы

Викторина «Солнечная система»	
<p>1. Солнечная система – это:</p> <p>а) планетная система со звездой в центре и природными космическими объектами, которые вращаются вокруг Солнца</p> <p>б) звездная система с планетами</p> <p>в) система из Солнца и планет</p> <p>2. Солнечная система входит в состав:</p> <p>а) рукав Ориона</p> <p>б) Млечного Пути</p> <p>в) местную группу галактик</p> <p>3. Возраст Солнечной системы:</p> <p>а) 1 млрд лет</p> <p>б) 4,57 млрд лет</p> <p>в) 3 млрд лет</p> <p>4. В Солнечную систему входят планеты земной группы:</p> <p>а) Меркурий, Земля, Марс, Венера</p> <p>б) Марс, Юпитер, Земля, Венера</p> <p>в) Меркурий, Земля, Сатурн, Марс</p> <p>5. Солнце является?</p> <p>а) желтым карликом</p> <p>б) белым карликом</p> <p>в) красным гигантом</p>	<p>II вариант.</p> <p>1. Млечный Путь – спиральная галактика, состоящая приблизительно из:</p> <p>а) 200 млрд звезд</p> <p>б) 1 звезды</p> <p>в) 10 звезд</p> <p>2.</p> <p>3. Местное межзвездное облако – это:</p> <p>а) галактическая окрестность, примыкающая к Солнечной системе</p> <p>б) плотный участок области разреженного газа</p> <p>в) радиоактивная пыль</p> <p>4. Количество планет в Солнечной системе:</p> <p>а) пять</p> <p>б) шесть</p> <p>в) семь</p> <p>г) восемь</p> <p>д) девять</p> <p>5. Плутон — планета?</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p>

Тест «Лекарственные растения».

Плоды какого дерева содержат в себе витамин С?

1. плоды граната 2. плоды шиповника 3. плоды лимона

Листья какого растения прикладывают к ране?

1. лист крапивы 2. лист подорожника 3. лист петрушки

Растение, от которого начинается частое чихание

1. каланхоэ 2. алоэ 3. подорожник

Соком какого растения можно закапывать нос при насморке?

1. каланхоэ 2. алоэ 3. подорожник

Растение, в названии которого есть название родного и неродного человека

1. иван-чай 2. мать-и-мачеха 3. дочки-матери

Какое лекарственное зеленое растение кладут в борщ?

1. шалфей 2. щавель 3. порей

Семена какого растения используют при выпекании вкусных булочек?

1. мак 2. щарица 3. укроп

Самое горькое лекарственное растение

1. полынь 2. чистотел 3. календула

Самое ядовитое лекарственное растение

1. полынь 2. чистотел 3. календула

Из листьев какого растения заваривают чай от температуры?

1. смородина 2. малина 3. клубника

От одного едкий запах, от другого слезы, а в народе говорят, что они лечат все болезни.

Что это? 1. лук и чеснок 2. чеснок и лимон 3. лимон и лук

Из листьев какого растения не заваривают ароматный целебный чай?

1. малина 2. смородина 3. чистотел

Какие ягоды самые полезные для глаз?

1. черника 2. голубика 3. ежевика

## 2.4 Методические материалы

**Методические особенности организации образовательного процесса.** Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, при выполнении творческих работ, во время репетиций. Этому способствует совместное обсуждение выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

**Методы обучения и воспитания.** Словесный (рассказ, лекция, беседа), наглядный (иллюстрации, презентации, демонстрации видеоматериалов), практический (лабораторные работы, практические работы), объяснительно-иллюстративный.

**Педагогические технологии.** Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, личностно-ориентированные технологии.

**Дидактические материалы.** Раздаточный материал (карточки), плакаты «Лекарственные растения», «Хвойные и лиственные растения», «Грибы и лишайники».

**Методические разработки.** На занятиях используются видеоматериалы, дидактический материал, презентации, учебные пособия.

## **2.5 Рабочая программа воспитания**

### **Характеристика объединения «Удивительный мир»**

Деятельность объединения «Удивительный мир» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Удивительный мир» составляет 9 человек. Из них мальчиков – 7, девочек – 2

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### **Цель воспитания**

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **Результат воспитания**

- развитие самосознания обучающихся о ценности жизни во всех ее проявлениях , ценности своей жизни и других людей;
- формирование у них положительного самовосприятия и ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для формирования культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение учебного года)
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**2.5.1 Календарный план воспитательной работы объединения «Удивительный мир»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Праздник осени	привлечение внимание подрастающего поколения на проблемы экологии	октябрь	
2.	К.Э.Циолковский – русский ученый изобретатель	познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью изобретателя и ученого К.Э. Циолковского. Развивать качества личности: умение мечтать, желание творчески подходить к делу	ноябрь	
3	День художника	дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства. развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства о животных.	декабрь	
4	«В здоровом теле – здоровый дух!»	привлечение внимание подрастающего поколения на проблемы ЗОЖ	апрель	

## **2.6.Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога.**

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана/В.А. Алексеев - Ярославль: Академия развития, 2019 - ISBN: 5-7797-0049-4

### **2.6.2. Список литературы для учащихся.**

1. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира/ Ф. Брукс - Москва: Росмэн,2020 - ISBN 5257001152

