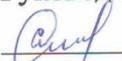


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ежевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /В.М. Мехалищева

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Н.Б. Тукмачёв

Приказ № 110/1 от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юнкор»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 11- 16 лет.

Срок реализации программы: 1 год (68 часов).

Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Мехалищева Вилена Минассаровна
педагог дополнительного
образования

с. Ежево, 2023

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнкор» разработана на основании нормативно – правовых документов.

Направленность программы–социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы. СМИ – газеты, журналы, радио, телевидение, электронные издания – стали неотъемлемой частью нашей жизни. Новости спорта и культуры, экономики и политики, сообщения о природных катаклизмах, подробности из жизни звезд – все мы узнаем благодаря средствам массовой информации. Обучающиеся не только знакомятся с информацией, но и активно включаются в ее обсуждение. Но это мировые новости. А то, что происходит в школе, чем живет коллектив, мы можем узнать из школьной газеты.

Организация и выпуск газеты требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей и распечатка их на принтере, компьютерная правка, макетирование и верстка, а также фотосъемка, компьютерная обработка фотографий для статей. Это развитие образного мышления.

Школьная газета – не только мощное воспитательное средство, но и своеобразная школьная летопись. Создание газеты способствует развитию творческих способностей, сплоченности обучающихся, повышению коммуникативных способностей.

Отличительные особенности программы. Программа позволяет реализовать используемые в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, внимания, логического мышления и усидчивости, формирования собственных норм и ценностей. Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в применении полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ. Программа предполагает создание условий для получения и развития знаний, умений и навыков журналисткой деятельности, переработке и выдаче информации, организации индивидуальной и коллективной работы в журналистском сообществе.

Новизна состоит в том, что она предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи, дает расширенное представление о жанрах публицистического стиля, газетных жанрах, знакомит обучающихся с основными признаками гипертекста, который широко представлен в новых информационных и коммуникационных технологиях. Программа выводит обучающихся на новый виток осмысления полученных на уроках знаний, служит предпрофильной подготовкой для последующего выбора профессии.

Обучающимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов-исследователей, проявить коммуникативные качества, творческие и ораторские способности.

Педагогическая целесообразность. Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Углубленно изучают литературоведение. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Юнкор» обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Адресат программы. Возраст обучающихся 11 - 16 лет. Программа рассчитана на обучающихся, увлекающихся журналистикой и желающих повышать свой уровень знаний в этой области.

Практическая значимость для целевой группы: программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе обучения, приобрести навыки оформления газеты, обучающиеся получают дополнительную информацию по изучаемым в школе практически по всем общеобразовательным предметам. В ходе занятий предполагается задействовать широкий круг источников: источники личного происхождения – воспоминания, фотоматериалы и т.д., периодическую печать и другие. Также занятия предполагают самостоятельный поиск литературы обучающимися для расширения их кругозора.

Преимущество программы: дополняет и расширяет программу учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Информатика».

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 68 часа (по 2 часа в неделю).

Срок освоения и объем программы – 1 год обучения с годовой нагрузкой в 68 часов.

Режим занятий – продолжительность занятий 2 раза в неделю по 40 минут

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- теоретические занятия: лекция, консультация, объяснение;
- практические занятия: сбор материала, обработка собранных материалов, работа с письменными источниками.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые. Для реализации программы используются следующие **методы:** словесный; наглядный; практический.

Приёмы: - комментирование; - инструктирование; - корректирование.

Формы проведения мониторинга:

- творческая работа на компьютерной технике;
- фотоколлаж;

- творческая работа с материалом из интернета;
- опрос, составленный учащимся, на школьную тему;
- сочинения в разных жанрах;
- выпуск номеров, спецвыпусков, посвященных знаменательным датам.

Форма обучения: очная, может быть с применением дистанционных технологий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся, формирование у учащихся знаний о журналистской профессии и начальных навыков создания газеты с использованием компьютерной техники

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам журналистского мастерства, необходимым для написания статей в газеты, подготовки радиопередач и видеосюжетов;
- ориентироваться в системе газетных, радио-, телевизионных жанров;
- формировать представление о специфике работы журналиста в разных органах СМИ;
- научить юнкоров ориентироваться в многообразии тропов и фигур и сформировать умение использовать их в статьях;
- привить умение правильно выражать свои мысли.

Развивающие:

- расширить представление о требованиях к поступлению в разные вузы России;
- развить ораторские способности у детей;
- способствовать развитию у школьников коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности.
- расширить кругозор обучающихся: ознакомить с различными видами деятельности в сфере журналистики, с историей зарубежной и отечественной журналистики.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения
- приобщить к миру масс-медиа;
- воспитать интерес к журналистской деятельности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		1	1	0	
1.1	Вводное занятие. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Распределение обязанностей в кружке.	1	1		
Раздел 2. Профессия журналист		10	4	6	
2.1	Культура поведения журналиста. Внешность. Жесты. Культура речи.	2	1	1	
2.2	Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Игры и упражнения на знакомство, сплочение.	2	2		
2.3	Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Игры и упражнения на знакомство, сплочение.	3		3	
2.4	Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы. Источники информации и ссылка на них в тексте.	3	1	2	
Раздел 3. Школьная газета		57	14	43	
3.1	Понятие об особенностях школьной малотиражной газеты. Формат и объем издания. Название и его оформление.	3	1	2	
3.2	Верстка газеты: очерк, подготовка журналистской информации, формирование номера, организация его материалов. Выпуск газеты	3	1	2	Выпуск газеты
3.3	Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером. Знакомство с техникой, помогающей журналисту в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки.	3	1	2	
3.4	Текстовый редактор Microsoft Office Word	4	2	2	
3.5	Работа с компьютером, принтером, ксероксом, фотоаппаратом.	4	1	3	

3.6	Верстка газеты: подготовка журналистской информации, формирование номера, организация его материалов. Выпуск газеты	3		3	Выпуск газеты
3.7	Текстовый редактор Microsoft Office Publisher	4	1	3	
3.8	Фото- и видеоматериал в работе журналиста. Фотоколлаж	3	1	2	
3.9	Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете.	4	1	3	
3.10	Верстка газеты: подготовка журналистской информации, формирование номера, организация его материалов. Выпуск газеты	3		3	Выпуск газеты
3.11	Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье.	4	1	3	
3.12	Возможности Интернета.	3	3		
3.13	Возможности Интернета.	3		3	
3.14	Использование готового материала с Интернета. Предупреждение об авторских правах	3		3	
3.15	Верстка газеты: подготовка журналистской информации, формирование номера, организация его материалов. Выпуск газеты	3		3	Выпуск газеты
3.16	Жанр интервью в журналистике. Правила хорошего интервью. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Жанры публицистики. Составление текстов разных жанров	4	1	3	Творческое сочинение
3.17	Верстка газеты: подготовка журналистской информации, формирование номера, организация его материалов. Выпуск газеты	3		3	Верстка своего номера газеты
	Итого	68	19	49	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (1 ч) Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Распределение обязанностей в кружке

Раздел 2. Профессия журналист (4ч)

Теория (1 ч) Секреты мастерства: Культура поведения журналиста. Культура речи. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы. Источники информации и ссылка на них в тексте.

Практика (3 ч) Как расположить к себе людей. Сбор информации для газеты. Игры и упражнения на знакомство, сплочение.

Раздел 3. Особенности школьной газеты (2 ч.)

Формат и объем издания. Название и его оформление. Понятие о рубриках в газете.

Практика (1ч.) Составление рубрик школьной газеты.

Раздел 4. Верстка газеты (14 ч)

Практика (15ч) Очерк. Подготовка журналистской информации, формирование номера, организация его материалов. Выпуск газеты

Раздел 5. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (7ч)

Теория (3 ч) Техника, помогающая журналисту в творческой деятельности. текст, фото, рисунки. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете.

Практика (4ч.) Работа с компьютером, принтером, ксероксом, фотоаппаратом. Текстовый редактор MicrosoftOfficeWord. MicrosoftOfficePublisher. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье.

Раздел 6. Возможности интернета (3ч.)

Теория (1ч.) Возможности интернета

Практика (2ч.) Работа с материалом из интернета

Раздел 7. Публицистический стиль речи (3ч.)

Практика (3ч.) Жанр интервью в журналистике. Правила хорошего интервью. Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения. Жанры публицистики. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Составление текстов разных жанров

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся разовьются:

- Уверенность в себе;
- Общительность;
- Самостоятельность;
- Ответственность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- Планировать свои действия на отдельных этапах работы.
- Анализировать причины успеха, неуспеха;
- Осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятиях с помощью педагога и самостоятельно.
- Проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся будут уметь:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- работать в группе, учитывать мнение партнёров; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).

Раздел 2.

Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

1. Начало учебного года – 1 сентября 2023
2. Окончание учебного года 25 мая 2024 года.
2. Продолжительность учебной недели — 6 дней.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	1 год обучения	34	68	68	2 раза в неделю, по 1 часу в день.

2.2. Условия реализации программы

Кадровые: руководитель кружка – Мехалищева Вилена Минассаровна, имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель русского языка и литературы».

Материально-технические: занятия проводятся в МБОУ Ежевской СОШ. Помещение для проведения занятий площадью 34 кв.м; имеется 9 столов, 18 стульев, 1 доска классная.

Информационные ресурсы: компьютер с выходом в Интернет, колонки, МФУ, фотоаппарат.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся. Формами аттестации обучающихся за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, их компетенциями являются творческая работа на компьютерной технике, сочинения в разных жанрах. Итоговым занятием является выпуск номеров.

По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия			коммуникативные универсальные учебные действия			
	Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	Умение анализировать причины успеха, неуспеха ;	Умение осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».	Умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение	Умение проявлять инициативу и активность	Умение работать в группе, учитывать мнение партнёров	Умение слушать собеседника
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества
--------	--------------------------------

	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность	Ответственность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

2.3.1 Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки творческого сочинения

Максимальное количество баллов -15

№	Критерии оценки	Баллы
1	Фактическая, грамматическая, пунктуационная, орфографическая, стилистическая грамотность	макс. количество баллов - 5
	А) Работа не содержит ошибок или содержит не более 1 фактической, 1 грамматической, 1 пунктуационной, 1 орфографической, 1 стилистической ошибки. Допускается 1-2 речевых недочета.	4-5
	Б) Работа содержит не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также не более 2 грамматических ошибок. Допускается не более 4 речевых недочетов.	2-3
	В) Работа содержит не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических ошибок и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также не более 4 грамматических ошибок. Допускается не более 5 речевых недочетов	1-2
	Г) Имеется превышение допустимого количества ошибок, обозначенных в пункте «в»	0
2	Оригинальность и полнота раскрытия темы	макс. количество баллов - 5
	А) Проблема поставлена оригинально, тема раскрыта	5
	Б) Оригинально поставлена проблема, но тема раскрыта не полностью	4
	В) Текст банален, не выходит за рамки расхожих понятий, но	2-3

	тема раскрыта.	
	Г) Тема не раскрыта	0-1
3	Авторская позиция	макс. количество баллов - 2
	А) Личностная позиция выражена и аргументирована	2
	Б) Личностная позиция выражена, но не аргументирована или аргументы противоречивы	0-1
	В) Личностная позиция не выражена	0
4	Индивидуальный стиль автора	макс. количество баллов - 3
	А) автор демонстрирует оригинальную манеру письма, стилистическую грамотность, чувство языка	3
	Б) Автор использует выразительные средства не всегда удачно, в работе есть штампы	1-2
	В) Работа имеет шаблонный характер, отличается бедностью словаря	0

2.4. Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, при выполнении творческих работ, во время репетиций. Этому способствует совместное обсуждение выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Методы обучения и воспитания. Словесный (рассказ, лекция, беседа), наглядный (иллюстрации, презентации, демонстрации видеоматериалов), практический (верстка газеты, фотоколлаж), объяснительно-иллюстративный.

Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Дидактические материалы. Тексты различных стилей речи для анализа, карточки с грамматическими и речевыми ошибками для редактирования.

Методические разработки. На занятиях используются видеоматериалы, дидактический материал, презентации, учебные пособия.

2.5. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Юнкор»

Деятельность объединения «Юнкор» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения «В мире театра» составляет 12 человек. Из них мальчиков – 6, девочек – 6.

Обчающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему району.

4. Работа с родителями

- Организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации);
- Вовлечение родительского коллектива в жизнедеятельность кружкового объединения.

**2.5.1 Календарный план воспитательной работы объединения «Юнкор»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздник «Осенние мотивы»	Художественно-эстетическое воспитание, умение видеть красоту природы и запечатлеть её через фотографию, рисунок и текст	сентябрь	
2.	Международный день пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые».	Составление рассказа о бабушках и дедушках.	октябрь	
3.	День государственности Удмуртской Республики	Люди и достопримечательности района, участие в районном конкурсе «Наши земляки – наша гордость»	Октябрь - ноябрь	
4.	Месячник по ЗОЖ	Привлечение внимание подрастающего поколения на проблемы ЗОЖ	декабрь	
5.	Снятие блокады Ленинграда	Гражданско-патриотическое воспитание	январь	
6	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и 8 марта	Составление поздравительной открытки	Февраль - март	
7	День Земли	Земля в фотообъективе. Умение видеть необычное в окружающем мире.	апрель	
8	День Победы	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, и их освещение	март	
9	Участие в конкурсах районного, муниципального и	Реализация творческого потенциала в социально-ориентированной и общественно-полезной	В течение года	

	республиканского уровней.	деятельности		
--	------------------------------	--------------	--	--

2.6.Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога.

1. Тунцева, Т.Н. Учим писать сочинение. 8-11 классы / Т.Н. Тунцева - Москва, ВАКО, 2020- ISBN 978-5-408-02595-4

2.6.2. Список литературы для обучающихся

1. Равенский, Ю.И., Ивченков, П.Ф., Богданова, Г.А., Никольская, С.А. Развивайте дар слова/ Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А.Никольская – Москва, «Просвещение», 2019 - ISBN 5-09-001859-6.