



Утверждаю

Директор МБОУ Ежевской СОШ

Тукмачёв И.Б.

Приказ № 93/3.

от «18» 09 2023г.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Уставом МБОУ Ежевской СОШ
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МБОУ Ежевской СОШ

1.2. Общеобразовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования – нормативно управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, обеспечивающий удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, выходящих за пределы государственных образовательных программ.

1. Требования к содержанию и оформлению программ.

2.1. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (273-ФЗ, ст.75).

Основные **цели и задачи** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих

законодательству Российской Федерации.

2.2 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, национально-культурным особенностям региона;
- определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: художественной; технической; туристско-краеведческой; естественнонаучной; физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной;
- интересам и потребностям детей;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в:
 1. принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 2. формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
 3. методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 4. средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

2.3. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 2.2. Цель и задачи программы
 - 2.3. Содержание программы
 - 2.4. Планируемые результаты по годам обучения
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Условия реализации программы
 - 3.3. Формы аттестации
 - 3.4. Оценочные материалы
 - 3.5. Методические материалы
4. Программа воспитания
5. Список литературы (для педагога, детей)

3. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеобразовательной программы.

1. Титульный лист содержит следующие данные (Приложение 1):

- название образовательного учреждения;
- информация о рассмотрении и утверждении программы;
- полное название программы, направленность;
- возраст обучающихся;
- срок реализации;
- данные о составителе программы (ФИО, должность, категория);
- место и год создания программы.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Пояснительная записка раскрывает:

– *нормативно-правовое обеспечение:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « _____ »

составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказом Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);*
- *Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);*
- *Уставом МБОУ Ежевской СОШ*
- *Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;*
- *Программой воспитания МБОУ Ежевской СОШ».*

– **направленность программы** – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная);

– **уровень программы** – это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определенного уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Выделяются следующие уровни освоения программ:

– **ознакомительный уровень** – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы;

– **базовый уровень** – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности: уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

– **продвинутый уровень** – уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации:

I. Одноуровневые программы:

- программы ознакомительного уровня;
- программы базового уровня;
- программы продвинутого уровня.

Одноуровневая программа ориентирована на один из уровней освоения. Основные характеристики одноуровневых программ представлены в таблицах 1, 2, 3.

II. Разноуровневые программы — это программы, которые:

А) включают три уровня (ознакомительный, базовый, продвинутый) и предполагают

последовательное освоение каждого из уровней сложности в группах разного уровня (или многоуровневых) *или*

Б) включают три уровня (ознакомительный, базовый, продвинутый) и предполагают *параллельное* освоение содержания. ДООП построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне (ознакомительном, базовом, продвинутом), исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.

Таблица 1

Основные характеристики программ ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	6 –18 лет
Срок реализации	от 1 месяца до 1 года обучения (не менее 12 часов)
Количество часов в неделю	от 1 до 4 часов
Задачи программы	<p>а) выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащимися;</p> <p>б) интенсивная социальная адаптация детей;</p> <p>в) повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность;</p> <p>г) формирование познавательного интереса учащихся;</p> <p>д) обеспечение овладения учащимися элементарной грамотностью через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - организацию участия учащихся в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.
Требования к результатам реализации	<ul style="list-style-type: none"> - 100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы. - Представление результатов обучающихся в формах промежуточной аттестации, предусмотренной конкретной программой. - Публичное представление образовательных результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального уровня или уровня образовательной организации: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в том числе дистанционных формах).

Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы ознакомительного уровня связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данной организации ориентирует детей программа.
---	---

Таблица 2

Основные характеристики программ базового уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	6–18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения до 5 лет обучения
Количество часов в неделю	от 4 до 6 часов
Задачи программы	а) формирование специальных знаний и практических навыков учащихся в определённом виде деятельности, в области творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; б) формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; в) формирование общей функциональной грамотности учащихся.
Требования к результатам реализации	- 100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы. - Представление результатов обучающихся в формах промежуточной аттестации, предусмотренной конкретной программой. - Публичное представление образовательных результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального, регионального или межрегионального уровней: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в том числе дистанционных формах).
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы базового уровня связано с программой продвинутого уровня. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие программы продвинутого уровня данной организации или иных организаций ориентирует учащихся данная программа.

Таблица 3

Основные характеристики программ продвинутого уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	12–18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 4 до 9 часов
Задачи программы	- оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, околопрофессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления
Требования к результатам реализации	- 100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы. - Представление результатов обучающихся в формах итоговой аттестации, предусмотренной конкретной программой. - Публичное представление образовательных результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, федерального или международного уровней: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в том числе дистанционных формах).
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы продвинутого уровня связано с основной профессиональной образовательной программой по данной направленности. В пояснительной записке программы продвинутого уровня целесообразно указать, на какие основные профессиональные образовательные программы ориентирует учащихся данная программа.

- **актуальность** – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах, цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.
- **отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.
- **новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.
- **педагогическая целесообразность** – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей.
- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период

обучения, необходимых для освоения программы.

- **срок освоения программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.
- **режим занятий** периодичность и продолжительность занятий.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой и достижимой.

Цели могут быть направлены на:

- развитие ребенка в целом;
 - развитие определенных способностей ребенка;
 - обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
 - формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
 - воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями; на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
 - обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.
- *задачи программы* – конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы. Задачи должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

2.3. Содержание программы

Учебный план – содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения:

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1	Раздел 1				
1.1	Тема 1.1				
1.2	Тема 1.2				
2	Раздел 2				
2.1	Тема 2.1				
Итого часов					

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. При оформлении содержания необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу.

2.4. Планируемые результаты по годам обучения

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней.

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года
2. Окончание учебного года – 25 мая 2024 года
3. Продолжительность учебной недели — 6 дней.
4. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	1	34	34	34	1 раз в неделю, по 1 часу в день.

3.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)
- информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники.

3.3. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

3.5. Методические материалы

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы могут включать в себя:

- описание педагогических технологий, в том числе информационных методов обучения, форм организации учебных занятий;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).

4. Программа воспитания

Данный раздел включает в себя цель и задачи Программы воспитания образовательной организации, целевые приоритеты, соответствующие уровню образования, календарный план воспитательной работы.

4.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.				
2.				

5. Список литературы

Список литературы включает:

- перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- справочные пособия: словари, справочники;
- ссылки на интернет-источники.

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся.

6. Порядок утверждения программы:

6.1 Рабочая программа согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, рассматривается руководителем ШМО, утверждается директором школы.

6.2 Ответственность за составление и выполнение программы несет педагог.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ежевская средняя общеобразовательная школа
С. Ежева Удмуртской Республики

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____/_____/_____
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____

Утверждено
Директор
_____/_____/_____
Приказ
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

« _____ »

Направленность: _____

Срок реализации программы: _____

Адресат программы: _____

Автор-составитель:

_____,
педагог дополнительного образования

с. Ежево
20 ____ год