

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ежевская средняя общеобразовательная школа  
МБОУ Ежевская СОШ

427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2  
Тел. 8-34161-6-12-87 ezhevskaya\_sosh@mail.ru

Согласовано:  
Начальник отдела образования  
Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Юкаменский район  
Удмуртской Республики»  
 Попова О.А.  
« 20 » 08 2024 г.

Утверждаю:  
Директор  
Дукмачев Н.Б.  
Приказ № 104 от 08.08.2024 2024 г.



**Программа развития  
МБОУ Ежевская СОШ  
на 2024-2028 годы**

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ежевская средняя общеобразовательная школа  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li><li>▪ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №</li><li>▪ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №</li> </ul>  |
| Цель   | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание: качество и объективность;</li> <li>• Воспитание;</li> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Профорientация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат;</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Повышение качества образования;</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Модернизация материально-технической базы.</li> </ol> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>• Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>• Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>• Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>• Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> </ul> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> |
| Сведения о разработчиках                                   | Творческая группа   |
| Период реализации  | 2024 - 2028 (5 лет)   |
| Этапы реализации Программы развития                        | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный<br>срок: январь 2024 года        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</li> <li>- внести необходимые изменения в локальные акты школы;</li> <li>- подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Педагогического совета.</li> </ul>   |
| II этап – реализация<br>срок: февраль 2024-август 2028 год | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul> |
| <p>III этап – обобщающий<br/>срок: сентябрь-декабрь<br/>2028 год</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации Программы развития</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.</li> </ul>  |
| <p>Порядок финансирования<br/>Программы развития</p>                 | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>   | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.</p>  |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |            |               |  |                   |            |               |     |    |   |   |     |    |   |   |     |   |   |   |    |    |   |   |
|--|--|------------|---------------|--|-------------------|------------|---------------|-----|----|---|---|-----|----|---|---|-----|---|---|---|----|----|---|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ежевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Ежевская СОШ)</p> <p>2. Дата создания: 23.11.1875.</p> <p>3. ИНН: 183001925</p> <p>4. Учредитель: Отдел образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики»</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01265-18/002563307 выдана 22 декабря 2017года. Приложение №1 от 22.12.2017года № 1915</p> <p>6. Юридический адрес: 427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2<br/>Фактический адрес: 427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2</p> <p>7. Контакты: телефон 8-34161-6-12-87, электронная почта <a href="mailto:ezhevskaya_sosh@mail.ru">ezhevskaya_sosh@mail.ru</a>, адрес официального сайта: <a href="https://shkolaezhevskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaezhevskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>   |            |               |  |                   |            |               |     |    |   |   |     |    |   |   |     |   |   |   |    |    |   |   |
| Сведения об обучающихся                                      | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Всего обучающихся</th> <th>дети с ОВЗ</th> <th>дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ДО</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>  |            |               |  | Всего обучающихся | дети с ОВЗ | дети-инвалиды | НОО | 11 | 0 | - | ООО | 29 | 0 | 1 | СОО | 7 | 0 | 1 | ДО | 10 | 0 | 0 |
|  | Всего обучающихся  | дети с ОВЗ | дети-инвалиды |  |                   |            |               |     |    |   |   |     |    |   |   |     |   |   |   |    |    |   |   |
| НОО  | 11   | 0          | -             |  |                   |            |               |     |    |   |   |     |    |   |   |     |   |   |   |    |    |   |   |
| ООО  | 29   | 0          | 1             |  |                   |            |               |     |    |   |   |     |    |   |   |     |   |   |   |    |    |   |   |
| СОО  | 7  | 0          | 1             |  |                   |            |               |     |    |   |   |     |    |   |   |     |   |   |   |    |    |   |   |
| ДО   | 10   | 0          | 0             |  |                   |            |               |     |    |   |   |     |    |   |   |     |   |   |   |    |    |   |   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители по УВР, ВР и дошкольному образованию. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ Ежевской СОШ реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности основного общего образования);</li> <li>• Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности среднего общего образования);</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое).</li> </ul> |            |               |  |                   |            |               |     |    |   |   |     |    |   |   |     |   |   |   |    |    |   |   |

Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ Ежевской СОШ при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база общеобразовательной организации соответствует требованиям учебно-материального оснащения образовательного процесса задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Компьютеризация школы: количество компьютерных кабинетов в школе – 1 (ноутбук 1шт, ПК-1 шт), МФУ- 1 шт, создана локальная сеть с выходом в Интернет.

Оснащение кабинетов

Кабинеты начальных классов: мультимедийный проектор – 2шт., интерактивная доска – 2 шт., ноутбук – 2шт.,

Кабинеты предметных областей: мультимедийный проектор – 2шт., интерактивная доска – 2 шт., ноутбук – 1

Точка Роста - 2 кабинета ( физика, химия, биология)- ноутбук (2шт), МФУ – 1шт

Руководство: ПК, ноутбук – 1шт., принтер – 2шт.

Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер 3,8; скорость доступа в Интернет – 50 Мбит/с. Имеется и постоянно обновляется школьный сайт.

Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями на 100%.

Организация питания учащихся

Всего охвачено организованным питанием учащихся в 1-11 классах – 47, охваченных бесплатным питанием – 17, дошкольная группа питание за счет родительской платы- 10. Стоимость одноразового питания– 75 руб. Количество учащихся, получающих компенсацию за питание на руки– 4 человека, 9- дошкольная группа)

Дополнительные источники компенсации на удешевление питания – 50% от родительской платы – 5 детей дошкольная группа.

Зарегистрированных пищевых отравлений обучающихся и воспитанников – нет.

Мероприятия по оснащению и ремонту школьного пищеблока

Количество посадочных мест в школьной столовой – 150, в дошкольной группе - 15

Капитальный ремонт обеденного зала и кухни осуществлен в 2017 году.

Перечень выполненных мероприятий по оснащению столовой:

2020 г. – поставка холодильник – 1 шт: электрическая 6-конфорочная плита с жарочным шкафом(1шт), электрическая 4-конфорочная плита с жарочным шкафом(1шт),

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>шкаф жарочный трехсекционный (1шт), мясорубка электрическая (1шт);</p> <p>2017 г. – установлена дополнительная вентиляция в помещениях пищеблока;</p> <p>В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.</p> <p>В образовательной организации предусмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</li> <li>– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</li> <li>– кабинеты технологии в соответствии с профилями обучения;</li> <li>– актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;</li> <li>– спортивный зал, спортивные сооружения;</li> <li>– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;</li> <li>– раздевалки, санузлы, места личной гигиены;</li> <li>– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;</li> <li>– комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> <p>Здание школы: 2-этажное (1-этаж – блок начальной школы, спортивного зала, пищеблока, библиотеки. 2-этаж – кабинеты для основной и средней школы и актовый зал, дошкольная группа.), кирпичное, год постройки 1976г.; проведение капитального ремонта было в 2017 году; количество учебных кабинетов – 17, дошкольная группа 1 разновозрастная групповая, 1 спальня, дополнительные помещения – актовый зал, спортивный зал для занятий спортом и др. Имеется оснащенный школьный стадион.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>МБОУ Ежевская СОШ работает по 5-дневной учебной неделе в 1 классе, поб-дневной учебной неделе во 2-11 классах</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность перерывов минимальная 10 мин., максимальная 20 мин.</p> <p>Школа работает в одну смену,</p>   |
| Сведения о работниках ОО       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников: 35 (из них –5 в дошкольной группе, 2 совместителя)</li> <li>• Общее количество педагогических работников: 18 (из них – 3 в дошкольной группе, 1 совместитель)</li> <li>• Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>• Доля педагогических работников с высшим профессиональным</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>образованием в общей численности педагогических работников – 11%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 17%.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 50%.</li> <li>• Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 6%.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> </ul> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними<br/> В здании школы находятся СДК, Ежевская амбулатория, сельская администрация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Территориальный отдел «Ежевский» МО «Юкаменский район» - внеурочная деятельность</li> <li>- Ежевский сельский Дом культуры – внеурочная деятельность</li> <li>- Ежевская библиотека МБУК «МЦБС» Юкаменского района – внеурочная деятельность</li> <li>- МЗ УР «Юкаменская РБ МЗ УР» Ежевская амбулатория – урочная и внеурочная деятельность</li> </ul>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодёжное инициативное бюджетирование «Атмосфера» 2023г. Проект «Спортивный городок».</li> <li>- Муниципальный этап конкурса «Учитель года». Победители в номинации «Классное руководство» и «Дополнительное образование». 2023г.</li> <li>- Программа по организации временного трудоустройства подростков «Веселый дворик». 2023г</li> </ul>  |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

|    | <b>Магистральные направления, ключевые условия</b> | <b>Баллы</b>                 |
|----|--|------------------------------|
| 1. | Магистральное направление «Знание»                 | 22                           |
| 2. | Магистральное направление «Здоровье»               | 13                           |
| 3. | Магистральное направление «Творчество»             | 15                           |
| 4. | Магистральное направление «Воспитание»             | 18                           |
| 5. | Магистральное направление «Профорентация»          | 10                           |
| 6. | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»       | 17                           |
| 7. | Ключевое условие «Школьный климат»                 | 9                            |
| 8. | Ключевое условие «Образовательная среда»           | 14                           |
|    | <b>Всего</b>                                       | <b>118 (средний уровень)</b> |

| <b>№</b>  | <b>Показатель оценивания</b>   | <b>Значение оценивания</b>  | <b>Балльная оценка</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Критерий</b>         | <b>Дефициты</b> | <b>Управленческие действия/решения</b> |
|---|--|---|------------------------|--|-------------------------|-----------------|--|
| <b>Магистральное направление «Знание» (22 из 53 баллов)</b> |  |   |                        |  |                         |                 |  |
| 1   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |                 |  |
| 2   | Реализация учебных планов одного или   | Реализация 1 профиля или 1  | 1                      | Магистральное направление                          | Образовательный процесс |                 |  |

|   |   |   |   |                                    |                         |   |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|   | нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | индивидуального учебного плана  |   | «Знание»                           |                         |   |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                                     | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |   |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями  | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |   |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня   | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |   |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов  | Не реализуется углубленное изучение   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,</li> </ul> |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  | отдельных предметов   |   |                                    |   | обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|    |  |   |   |                                    |  |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|    |  | образования   |   |                                    |  |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном   | Наличие выпускников 9 класса, не  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней                                     | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование форм, технологий дифференциации,</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | получивших аттестаты об основном общем образовании                                    |   |                                    | системы оценки качества образования   | основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов  | Наличие победителей и   | 1 | Магистральное направление          | Обеспечение удовлетворения  |   |   |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | Всероссийской олимпиады школьников   | (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников                        |   | «Знание»                           | образовательных интересов и потребностей обучающихся  |   |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                       | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Отсутствие или в процессе разработки  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |  |

|   |   |  |   |                                      |   |   |   |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | организации инклюзивного образования  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам  |   |                                      | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |   |
| 20  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 21  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                                  | 0 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Здоровье» (13 из 22 баллов)</b> |   |  |   |                                      |   |   |   |
| 22  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический  | 100% обучающихся начальных классов   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |   |



|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | показатель)   | обеспечены горячим питанием  |   |                                      |   |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе   | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | на основе договоров сетевого взаимодействия)   |   |   |                                      |   |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия                  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | интеллектуальными нарушениями)   |  |   |                                      |   |  |   |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на  | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах</li> </ul> |

|   |   |  |   |  |                   |   |                                |
|---|---|--|---|--|-------------------|---|--------------------------------|
|   | 1 сентября отчетного года   |  |   |  |                   | проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | обладателей удостоверений ГТО. |
| <b>Магистральное направление «Творчество» (15 из 29 баллов)</b> |   |  |   |  |                   |   |                                |
| 32  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |                                |
| 33  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |                                |
| 34  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |                                |
| 35  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |                                |
| 36  | Наличие победителей и призеров различных  | Наличие победителей и  | 2 | Магистральное направление              | Развитие талантов |   |                                |

|    |  |  |   |  |                                 |   |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
|    | олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне |   | «Творчество»                           |                                 |   |  |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 1–2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |

|    |  |            |   |  |                                 |  |   |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 39 | Функционирование школьного театра  | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> </ul>   |
| 40 | Функционирование школьного музея   | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul> |
| 41 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной</li> </ul>  |

|   |  |   |   |  |   |  |                                  |
|---|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|
|   |  |   |   |  |   |  | программы «Школьный медиацентр». |
| 43  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | От 10% до 29% обучающихся                                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |                                  |
| 44  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |                                  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание» (18 из 22 баллов)</b> |  |   |   |  |   |  |                                  |
| 45  | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                  |
| 46  | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                  |
| 47  | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                  |
| 48  | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                  |
| 49  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | объединениями   |   |   |  |   |  |  |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации  | Участие в   | 1 | Магистральное                          | Ученическое                                       |  |  |



|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
|    | проекта Орлята России  | проекте                                       |   | направление<br>«Воспитание»               | самоуправление,<br>волонтерское<br>движение             |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление<br>«Воспитание» | Ученическое самоуправление,<br>волонтерское<br>движение |  |  |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление<br>«Воспитание» | Ученическое самоуправление,<br>волонтерское<br>движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление<br>«Воспитание» | Ученическое самоуправление,<br>волонтерское<br>движение |  |  |

**Магистральное направление «Профориентация» (10 из 14 баллов)**

|    |  |    |   |   |                                |  |  |
|----|--|----|---|---|--------------------------------|--|--|
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление<br>«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже  | Да | 1 | Магистральное направление<br>«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | заместителя директора)  |     |   |  |                                |  |   |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | пробах (онлайн) и тестированиях   |     |   | ия»  |                                |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul> |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|   |  |   |   |  |                                |   |  |
|---|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|
|   | ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   |   |   | ия»  |                                |   |  |
| 73  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 74  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет   | 0 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (17 из 32 баллов)</b> |  |   |   |  |                                |   |  |
| 75  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |   |  |

|    |  |  |   |  |  |   |   |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |   |   |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul> |

|    |   |  |   |  |  |   |   |
|----|---|--|---|--|--|---|---|
|    |   |  |   |  |  |   | работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | От 5% до 9% учителей                   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |   |   |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по  | Менее 50% педагогических работников    | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul>                        |

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    | инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                                   |  |   |  |                                   | квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  | инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                         | Менее 50% педагогических работников              | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды                      | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей   | обучение прошли двое или более учителей из числа | 2 | Ключевое условие «Учитель.                   | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  | биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |   | Школьная команда»                            |   |  |  |
| 87   | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на муниципальном уровне   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 88   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат» (9 из 19 баллов)</b> |  |   |   |  |   |  |  |
| 89   | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крити  | Наличие   | 1 |  | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |



|    |  |                         |   |                                    |   |   |  |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | ческий показатель)   |                         |   |                                    |   |   |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога   | Отсутствие              | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям,</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |  |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|    |   |   |   |                                    |  | квалифицированным специалистом (социальным педагогом).   | психолого-медико-социального сопровождения).   |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                     | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|    |  |   |   |                                    |  |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|    | показатель)  |   |   |                                    |  |  |  |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |   |  |  |   |  |
| 100  | Профилактика девиантного поведения обучающихся   |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда» (14 из 21 балла)</b> |  |  |   |  |  |   |  |
| 101  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |  |
| 102  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |  |
| 103  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |  |

|     |   |  |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | показатель)   |  |   |  |                                  |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)                             | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»                              | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | не функционирует школьный библиотечный информационный центр                                    | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |  |  |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления   |  |  |

|     |  |     |   |  |  |  |  |
|-----|--|-----|---|--|--|--|--|
|     | Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |     |   |  |  |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                           | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                     | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|------------------------------|--|--|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |  |   |                 |   |                              |  |  |
| 1   | Углубленное изучение отдельных предметов                             | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс      | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul> |
| 2   | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном | Наличие выпускников 9 класса, не                        | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации,</li> </ul>   |

|   |  |   |   |                                    |   |   |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|   | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | получивших аттестаты об основном общем образовании                          |   |                                    | внутренней системы оценки качества образования  | основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.   | индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul> |
| 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                      | Отсутствие или в процессе разработки  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>  |
| 4 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>  |



|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
|   | числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)  |  |   |  |   |  | работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>   |   |  |   |  |   |  |  |
| 5   | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b> |   |  |   |  |   |  |  |
| 6   | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |

|    |  |            |   |  |                                 |  |   |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    | образовательные организации высшего образования и др.)                     |            |   |  |                                 |  |   |
| 7  | Функционирование школьного театра  | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> </ul>   |
| 8  | Функционирование школьного музея   | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul> |
| 9  | Функционирование школьного хора  | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>  |
| 10 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</li> </ul>   |

|   |   |     |   |  |                                |   |   |
|---|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|   |   |     |   |  |                                |   | дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |   |     |   |  |                                |   |   |
| 11  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 12  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul>                            |
| 13  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках</li> </ul>  |

|   |  |  |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
|   | Абилимпикс   |  |   |  |  |   | проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».   |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> |  |  |   |  |  |   |   |
| 14  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul> |
| 15  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | Менее 50% педагогических работников                                | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>  |

|   |  |                                     |   |  |   |  |   |
|---|--|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|   | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   |                                     |   |  |   | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   |
| 16  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> |  |                                     |   |  |   |  |   |
| 17  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога   | Отсутствие                          | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>             |
| 18  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя                                    | Отсутствие                          | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</li> </ul>   |

|    |   |  |   |                                    |  |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|--|---|--|
|    | или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |  |   |                                    |  | группам обучающихся.  | медицинскими учреждениями.   |
| 19 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Направление/<br>условие            | Дефициты   | Причина возникновения   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    |  | Внутренние факторы  | Внешние факторы   |
| Магистральное направление «Знание» | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, профильному обучению.</li> <li>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Несовершенная система финансирования индивидуальных учебных планов</li> <li>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слабое здоровье обучающихся или особенности их нервной системы;</li> <li>▪ Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>▪ Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понижение ценности образования в обществе, семейный уклад, уровень воспитанности, отношение к образованию своих детей.</li> <li>▪ Отсутствие индивидуального подхода к учащимся, конфликт «учитель-ученик», пробелы в знаниях.</li> <li>▪ Отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения</li> </ul> |
|   | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие КПК по работе с детьми с особыми образовательными особенностями</li> <li>▪ Недостаточный опыт работы с детьми с ОВЗ по причине их отсутствия</li> <li>▪ Отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения</li> <li>▪ Недостаточное финансирование специальных условий обучения</li> <li>▪ Отсутствие единой системы подготовки и повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>  |
|   | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  |   |   |
| <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>▪ ограниченный выбор направлений дополнительного образования, который не в полном объеме удовлетворяет потребности обучающихся;</li> <li>▪ отсутствие материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе</li> <li>▪ Недостаточная популяризация в обществе важности сдачи норм ГТО</li> </ul>  |
| <p>Магистральное направление</p>            | <p>Наличие профессиональных дефицитов</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие обучения педагогических работников по реализации программ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие единой системы подготовки и повышения квалификации</li> </ul>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| «Творчество»                                 | у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | дополнительного образования в сетевой форме.  | педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|  | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования по всем шести направленностям дополнительного образования</li> <li>▪ Отсутствие специалистов и их обучения по программам дополнительного профессионального образования</li> <li>▪ отсутствие необходимого оборудования для реализации программ дополнительного образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации внеурочной деятельности</li> <li>▪ Недостаточное финансирование дополнительного образования</li> </ul> |
|  | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее   |   |   |
|  | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.   |   |   |
|  | Отсутствие школьного медиацентра.   |   |   |
| Магистральное направление «Профориентация»   | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие договоров с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации;</li> </ul>                             |
|  | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не разработанный план посещения обучающимися профессиональных проб;</li> <li>▪ недостаточная мотивация педагогов и классных руководителей к организации профессиональных проб на региональных площадках;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников;</li> <li>▪ недостаточное финансирование.</li> </ul>                   |
|  | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</li> <li>▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточное информирование о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</li> </ul>  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие мотивации у педагогических работников к прохождению диагностики.</li> <li>▪ Недостаточное методическое</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении её роли в снижении уровня</li> </ul>   |



|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
|                                    | региональной, самодиагностикой).  | сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке и сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   | <p>профессиональных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</li> <li>▪ Недостаточный контроль со стороны администрации.</li> </ul> |
|                                    | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие мотивации и понимания значимости обучения у педагогов;</li> <li>▪ недостаточный административный контроль за организацией обучения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие внешнего контроля за профессиональными дефицитами и построением индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>  |
|                                    | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  |  |  |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям и другие).</li> <li>▪ Отсутствие переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неэффективное межведомственное взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами, общественными объединениями и организациями, сфера задач которых связана с предупреждением неуспешности школьников в обучении.</li> </ul>   |
|                                    | Отсутствие в штате общеобразовательной организации  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) до 2024</li> </ul>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>           | года   |
|  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Решение кадрового вопроса путём привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаток финансирования для привлечения специалиста.</li> </ul> |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | <p><b>22 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>▪ обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>▪ участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ учителя применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>▪ отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>▪ частично сформирована и действует система работа с детьми-инвалидами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).</li> <li>-Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>-Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).</li> <li>-Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся на ГИА.</li> <li>-Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>-Обеспечена подготовка призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.</li> </ul> |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>   |   |
| 2 | Здоровье   | <p><b>13 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% обучающихся обеспечены горячим питанием;</li> <li>▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек;</li> <li>▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>▪ имеется спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>▪ имеется ШСК</li> <li>▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> <li>▪ участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</li> <li>▪ наличие победителей и призеров на муниципальном уровне</li> </ul> | <p>-Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО.</p> <p>-Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> |
| 3 | Творчество | <p><b>15 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием ;</li> <li>▪ дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям;</li> <li>▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>▪ наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</li> <li>▪ зарегистрировано школьное творческое объединение школьного театра;</li> <li>▪ более 2 в год проводятся мероприятия школьным творческим объединением школьного театра:</li> </ul>   | <p>-Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ .</p>   |
| 4 | Воспитание | <p><b>18 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется рабочая программа воспитания;</li> <li>▪ реализуется календарный план воспитательной работы;</li> </ul>   | <p>-Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия школы и</p>   |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> <li>▪ функционирует Совет родителей;</li> <li>▪ наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>▪ организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>▪ реализуется 1 программа краеведения;</li> <li>▪ организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>▪ функционирование Совета обучающихся;</li> <li>▪ наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>▪ наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>▪ участие в реализации проекта Орлята России;</li> <li>▪ наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия);</li> <li>▪ участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul> | <p>родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> |
| 5 | Профориентация               | <p><b>10 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>▪ наличие педагогического профильного предпрофессионального класса;</li> <li>▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, экскурсиях на предприятия и в организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</li> <li>▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда;</li> <li>▪ посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> </ul>  | <p>-Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>-Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.</p>  |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | <p><b>17 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развита система наставничества;</li> <li>▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</li> <li>▪ 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>   | <p>-Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального.</p> <p>-Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач</p>   |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | <p>образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>▪ наличие победителей среди педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне;</li> <li>▪ предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников.</li> </ul>   | <p>современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества.</p> <p>-Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> |
| 7 | Школьный климат       | <p><b>9 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (1 психолог на все школы района);</li> <li>▪ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>▪ реализуется психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся, профилактика травли в образовательной среде в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций;</li> <li>▪ выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (игровая зона, зона релаксации);</li> <li>▪ выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> <li>▪ обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul> | <p>-Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>-Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (привлечение в штате школы учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).</p>  |
| 8 | Образовательная среда | <p><b>14 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется в полном объеме государственно-общественное управление;</li> <li>▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>▪ подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>▪ предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> </ul>  | <p>-Информатизированы образовательная деятельность и управление, делопроизводство.</p> <p>-Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере</p> <p>-Не менее 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;</li> <li>▪ идет оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>▪ наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>▪ реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul> | -Внедрение Модели «Школа полного дня». |
|--|---|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|--|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | Высокая доля педагогов с высшей и первой категорией, стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.  | Ограниченный спектр внеурочных занятий; отсутствие призёров и победителей во ВсОШ на региональном уровне. Недостаточный уровень психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенностей психофизического развития. | Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.                                     | Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению   |
| Воспитание                                   | Наличие эффективной программы воспитания ,охват и привлечение учеников к участию вразличного рода мероприятий. активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.  | Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона. | Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся. |

|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
|                              | «Орлята», волонтерство и др.)  |  |  |   |
| Здоровье                     | Реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.  | Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.   | Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий. | Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)   |
| Творчество                   | Высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней   | Отдаленность школы от районных структур, замкнутость пространства; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)                              | Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.       | Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; слабая мотивация педагогов.   |
| Профориентация               | Вовлечение детей в проект «Билет в будущее», успешная реализация внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»                                      | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.  | Использование действующего образовательного пространства района, региона.  | Отдаленность школы от промышленной инфраструктуры   |
| Учитель.<br>Школьная команда | Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества. | Средний возраст педагогов школы выше 40 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.  | Реализация сетевого сотрудничества.  | Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.  |
| Школьный климат              | Наличие детских и молодежных общественных организаций, кружков.  | Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Методическая поддержка со стороны муниципальных организаций..  | Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков. |
| Образовательная среда        | Готовность к ведению инновационной деятельности, готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу                     | Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием.  | Переход на платформу ФГИС «Моя школа».   | Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.   |

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**В рамках магистрального направления «Знание»:** активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся, с учетом особенности их психофизического развития.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.; создание и разработка дополнительных общеобразовательных программ данных направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма (педагогов дополнительного образования Дома детского творчества, родителей), создание детских объединений на всех уровнях образования; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) .

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** активное участие педагогов в районном конкурсе «Учитель года», участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, уровне; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** использование федеральной государственной информационной системы Моя школа; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), использование возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.



#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральные направления «Знание», «Творчество»

| Магистральные направления «Знание», «Творчество» |   |
|--|---|
| Название подпроектов                             | Одаренные дети  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание эффективной системы выявления, поддержки и развития одарённых (талантливых) детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием для самореализации и развития одарённости (таланта);</li> <li>-обеспечение условий для индивидуализации обучения через реализацию сетевого взаимодействия;</li> <li>-создание единой муниципальной базы данных одарённых (талантливых) детей;</li> <li>-разработка диагностического инструментария для выявления способностей одарённых (талантливых) детей, а также развитие системы мониторинга развития, социальной адаптации и профессиональной реализации одарённых (талантливых) детей;</li> <li>-внедрение цифровых технологий в процесс выявления и развития одарённых (талантливых) детей;</li> <li>-повышение профессионального уровня педагогических кадров и специалистов, работающих с одарёнными (талантливыми) детьми в сфере культуры и искусства, в сфере спортивной подготовки, молодёжной политики;</li> <li>-осуществление психолого-педагогического сопровождения одарённых (талантливых) детей;</li> <li>- обеспечение преемственности в работе с одарёнными (талантливыми) детьми на всех уровнях обучения;</li> <li>-повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённых (талантливых) детей.</li> </ul> |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание эффективных условий для выявления способностей у одарённых (талантливых) детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в сфере образования, спорта, культуры и искусства, а также их поддержка и развитие;</li> <li>- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием для самореализации и развития одарённости (таланта);</li> <li>-создание единой муниципальной базы данных одарённых (талантливых) детей;</li> <li>-расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей у одарённых (талантливых) детей;</li> <li>-увеличение числа детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, олимпиадах, фестивалях;</li> <li>-повышение качества образования и воспитания обучающихся;</li> <li>-повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными (талантливыми) детьми;</li> <li>- создание банка диагностических комплектов методик для выявления способностей одарённых (талантливых) детей, в том числе с использованием цифровых технологий;</li> <li>-реализация сетевого и межведомственного взаимодействия;</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённых (талантливых) детей.</li> </ul>  |
| Сроки реализации                                 | 2023-2026 годы (поэтапно)   |
| Перечень мероприятий                             | <p>Организация участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (4 -11 классы), Всероссийский конкурс сочинений (4 -11 классы), Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (8-11 классы), Конкурс юных чтецов «Живая классика» (5-11 классы), Научно – практическая конференция (1-11 классы), Организация и проведение спортивных мероприятий для обучающихся ( 1-11 классы) , Организация и проведение районных творческих конкурсов, смотров и фестивалей для обучающихся (1-11 классы) ,Участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных (1 – 11 классы), Организация</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | участников Программы «Код будущего» для прохождения курсов по ИТ – профессиям ( 8-11 классы), Организация участия обучающихся 6-11 классов и их родителей в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» ,Участие обучающихся в открытых – онлайн уроках «ПроеКТОрия» (1-11 классы), Организация участия обучающихся в профильных психолого – педагогических классах (9-11 классы), Организация и проведение Коммунарских сборов (8-11 классы), Организация и проведение факультативов, элективов (8-11 классы), Организация и проведение профильных смен (5-11 классы), Организация и проведение предметных недель (1- 11 классы), Организация участия обучающихся на занятиях в рамках внеурочной деятельности (1-11 классы), Организация участия обучающихся в спортивных секциях и школьных спортивных клубах (1-11 классы), Организация участия детей в детских общественных движениях: Навигатор детства, Движение первых, ЮИД, Юнармия, Орлята России, волонёрское движение, Организация участия обучающихся в турслётах и экскурсиях (1-11 классы)   |
| Ресурсное обеспечение  | Кадровое обеспечение, сетевое взаимодействие, межведомственное взаимодействие   |
| Руководитель проектной группы  | Администрация МБОУ Ежевской СОШ   |
| Целевые индикаторы результативности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие базы данных.</li> <li>2. Доля одарённых (талантливых) детей в школе.</li> <li>3. Наличие программ по работе с одарёнными (талантливыми) детьми.</li> <li>4. Участие обучающихся в школьных, районных и региональных олимпиадах, в том числе в дистанционных, предметных конкурсах, в проектах.</li> <li>5. Участие обучающихся в школьных, районных и региональных спартакиадах и других спортивных мероприятиях.</li> <li>6. Участие обучающихся в школьных, районных и региональных творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, движениях, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся.</li> <li>7. Создание портфолио ученика школы.</li> <li>8. Наличие системы диагностики одарённости детей.</li> <li>9. Создание системы повышения квалификации педагогов в работе с одарёнными (талантливыми) детьми.</li> <li>10. Рост качества образования в школе.</li> <li>11. Доступность образования для разных категорий детей.</li> <li>12. Удовлетворённость детей и родителей состоянием работы с одарёнными (талантливыми) детьми в школе.</li> </ol> |
| Система оценки результатов и контроля реализации   | Осуществляет администрация школы, школьные методические объединения. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.   |
| <b>Магистральные направления «Воспитание» «Здоровье», ключевое условие «Школьный климат»</b> |   |
| Название подпроектов   | Профилактика безнадзорности, правонарушений и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних  |
| Задачи   | 1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>3. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</p> <p>4. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путём воспитания умения противостоять вредным привычкам.</p>  |
| Планируемые результаты                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>- Стабилизация ситуации в семье;</li> <li>- Уменьшение количества неуспевающих учащихся;</li> <li>- Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни;</li> <li>- Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.</li> </ul>  |
| Сроки реализации                                  | 2024 – 2025 учебный год  |
| Перечень мероприятий                              | Организация досуга обучающихся, контроль за посещаемостью, проведение профилактических бесед   |
| Руководитель проектной группы                     | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию  |
| Целевые индикаторы результативности               | Отсутствие детей на учетах разного уровня  |
| Система оценки результатов и контроля реализации  | анкетирование  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |  |
| Название подпроектов                              | «Путь к профессиональному самоопределению».  |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.</li> <li>2. Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы.</li> <li>3. Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы.</li> <li>4. Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы.</li> <li>5. Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы.</li> </ol> |
| Планируемые результаты                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор обучающимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересов.</li> <li>2. Удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.</li> <li>3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы.</li> <li>4. Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее».</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| Сроки реализации                                 | I этап – организационный (2024-2025 учебный год)<br>II этап – основной (2024-2025, 2025-2026 учебные годы)<br>III этап – итоговый (2026-2027 учебный год)  |
| Перечень мероприятий                             | Участие в экскурсиях в различные учреждения города, участвовать в реализации проектов «Билет в будущее», «Профессиональный минимум», «Проектория», «Успех каждого ребенка», «Россия-мои горизонты» и др. |
| Руководитель проектной группы                    | Администрация МБОУ Ежевской СОШ  |
| Целевые индикаторы результативности              | Выбор элективных курсов  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | тестирование   |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села (Дом Культуры, библиотека, врачебная амбулатория, сельская администрация, предприятия района), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту):<br>количество и характеристики  | Требуемые ресурсы   | Источники<br>получения/<br>приобретения |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | Нормативно-правовые акты школы  | Локальные акты школы по всем направлениям деятельности  | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.   | Бюджет                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | Кабинеты, оборудование, необходимые для реализации образовательной деятельности | 12 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, 4 мультимедийными проекторами, 4 интерактивными досками, 3 ноутбуками, 1 лаборантская. 1 компьютерный класс, укомплектованный 11 ноутбуками, 7 ПК, 1 МФУ, создана локальная сеть с выходом в Интернет. Имеется Точка Роста с кабинетом физики и кабинетом химии, биологии, 2 лаборантскими, укомплектованная 2 ноутбуками, 1 МФУ. Кабинет администрации укомплектован 1 ПК, 1 ноутбуком, 2 принтерами. Имеется спортивный зал, актовый зал, 1 мастерская, столовая. | Оборудование для проведения дистанционных занятий; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования. | Бюджет                                  |

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
| 3. Кадровые ресурсы   | Административные, педагогические кадры и вспомогательный персонал | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по дошкольному образованию, советник директора по воспитанию, 12 учителей, 2 воспитателя, лаборанты. библиотекарь, помощники воспитателя. | Логопед-дефектолог, социальный педагог | Сетевое взаимодействие                            |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства  | Бюджет РФ, Удмуртской Республики  | Сохранение бюджетного финансирования.  | Муниципальные, региональные, федеральные субсидии |

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели                             |
|--|---|---|
| <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность;<br/> Воспитание;<br/> Здоровье;<br/> Творчество;<br/> Профориентация;<br/> Учитель. Школьные команды;<br/> Школьный климат;</p> | <p>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Развитие личностных качеств, обучающихся в</p> | <p>От 70 до 100% по всемагистральным направлениям</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Образовательная среда.</p> <p>3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Повышение качества образования;</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы.</p> | <p>соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> |  |
|--|--|--|

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации          |                                    | Планируемый результат  |                                  | Исполнитель                  | Ответственный                     |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель) |                              |                                   |
| <b>1. ЗНАНИЕ</b>   |                          |                                    |  |                                  |                              |                                   |
| Разработка и соответствие рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, требованиям, ФГОС НОО, ООО и СОО                      | август                   |                                    | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности | программы                        | Педагоги школы               | Заместители директора по УВР и ВР |
| Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников   | Февраль                  |                                    | Обновленный библиотечный фонд  | заявка                           | Библиотекарь                 | Заместитель директора по УВР      |
| Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС   | постоянно                |                                    | Обновленная МТБ  | МТБ                              | Завхоз                       | Директор                          |
| Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе детьми инвалидами) | постоянно                |                                    | Повышение информированности общественности                             | мониторинг                       | Администратор сайта          | Директор                          |
| Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом                                   | Январь-май.              |                                    | Профессиональный рост педагогов  | приказ                           | Заместитель директора по УВР | Директор                          |



|   |                    |  |  |             |                              |                             |
|---|--------------------|--|--|-------------|------------------------------|-----------------------------|
| Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Сентябрь           |  | Создание единого календарно-тематического планирования   | справка     | Заместитель директора по УВР | Директор                    |
| <b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>  |                    |  |  |             |                              |                             |
| Реализация календарного плана воспитательной работы                       | В течение года     |  | Организация воспитательной работы школы согласно плану   | план        | Заместитель директора по ВР  | администрация               |
| Участие в реализации проекта «Орлята России»                              | В течение года     |  | Регистрация обучающихся и участие в проекте.   | План-график | Педагоги школы               | Заместитель директора по ВР |
| Наличие должности советника директора по воспитанию                       | Ежегодно           |  | ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | приказ      | Советник по воспитанию       | Директор                    |
| Развитие системы ученического самоуправления                              | Январь-июнь        |  | Развитие ученического самоуправления   | положение   | Творческая группа            | Заместитель директора по ВР |
| Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»                      | Январь-декабрь     |  | 20% охват учащихся   |             | Советник по воспитанию       | Заместитель директора по ВР |
| Положение об организации внутришкольного пространства                     | Март 2025г.        |  | Разработать положение об организации внутришкольного пространства                                | положение   | Заместитель директора по ВР  | администрация               |
| <b>3. ТВОРЧЕСТВО</b>  |                    |  |  |             |                              |                             |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами     | 1 полугодие 2025г. |  | Наличие договоров сетевого взаимодействия  | договор     | администрация                | Директор                    |

|  |                |  |  |              |   |                              |
|--|----------------|--|--|--------------|---|------------------------------|
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.                | 1 полугодие    |  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | программа    | Заместитель директора по ВР                         | Директор                     |
| Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием   | Май            |  | Проведение смен.                                       | положение    | Заместитель директора по ВР, начальник лагеря       | Директор                     |
| <b>4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |                |  |  |              |   |                              |
| Реализация календарного плана профориентационной работы  | постоянно      |  | Профориентационное сопровождение обучающихся           | план         | классные руководители                               | Заместитель директора по УВР |
| Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»  | По плану       |  | Работа по проекту «Билет в будущее»                    | план         | Ответственный за направление, классные руководители | Заместитель директора по ВР  |
| Организация профобучения обучающихся 7-9 классов на базе инфраструктуры села, района, г. Глазова | В течение года |  | Организация работы                                     | план         | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Директор                     |
| <b>5. ЗДОРОВЬЕ</b>   |                |  |  |              |   |                              |
| Активизация деятельности школьного спортивного клуба   | В течение года |  | Развитие спортивных видов в школьном спортивном клубе  | соревнования | Учитель физической культуры                         | Заместитель директора по ВР  |
| Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте                  | постоянно      |  | 20% охват учащихся                                     | отчет        | Учитель физической культуры                         | Заместитель директора по ВР  |

|  |                |  |  |               |   |                                   |
|--|----------------|--|--|---------------|---|-----------------------------------|
| <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» |                |  |  |               |   |                                   |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.     | По плану       |  | Проведение мероприятий по данному направлению.           | справка       | Классные руководители, учителя-предметники              | Заместитель директора по ВР       |
| Единые подходы к организации и контролю горячего питания                                     | ежедневно      |  | Положительное влияние на здоровье и развитие обучающихся | мониторинг    | Повар   | Директор                          |
| <b>6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>  |                |  |  |               |   |                                   |
| Работа в методических объединениях, творческих групп   | постоянно      |  | Работа ШМО   | план          | Руководители ШМО  | Заместители директора по УВР и ВР |
| Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов                      | постоянно      |  | Повышение качества образования школы                     | мониторинг    | Педагогический коллектив                                | Заместитель директора по УВР      |
| Повышение квалификации   | По графику     |  | 1 раз в три года курсы повышения квалификации            | удостоверение | Педагогический коллектив                                | Заместитель директора по УВР      |
| Развитие системы наставничества.   | В течение года |  | Наставнические пары                                      | программа     | Педагогический коллектив                                | Заместители директора по УВР и ВР |
| <b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>  |                |  |  |               |   |                                   |
| Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений      | В течение года |  | Организация психолого-педагогического сопровождения      | НЛА           | Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители | Директор                          |

|  |                 |  |  |              |                              |                              |
|--|-----------------|--|--|--------------|------------------------------|------------------------------|
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | Сентябрь-ноябрь |  | Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся | тестирование | Классные руководители        | Заместитель директора по УВР |
| <b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>                                |                 |  |  |              |                              |                              |
| Использование ФГИС «Моя школа»                                 | В течение года  |  | Работа на ФГИС «Моя школа»                                   | сервис       | Ответственный за направление | Заместитель директора по УВР |
| Использование возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере | В течение года  |  | Работа на платформе «Сферум» в VK Мессенджере                | сервис       | Педагогический коллектив     | Заместитель директора по УВР |