

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ежевская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Ежевская СОШ**

427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2
Тел. 8-34161-6-12-87 ezhevskaya_sosh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /Ж.И. Гуляева

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Н.Б. Тукмачёв

Приказ № 110/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

С. Ежево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613);
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Ежевской СОШ

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию «Индивидуального проекта», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующее учебное пособие:

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Целью программы «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана в соответствии с учебным планом ОУ. Число учебных часов составляет 68 часов (по 1 часу (1 час в неделю) в 10-11 классах.

Планируемые результаты освоения программы «Индивидуальный проект»

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание программы «Индивидуальный проект». 10 класс

Тема 1. Введение (1 ч)

Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.

Тема 2. Основы исследовательской и проектной деятельности(14 ч)

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской и проектной деятельности. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Методы исследования. Анализ проекта-образца. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.

Структура исследовательской и проектной работы. Планирование и проведение эксперимента. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

Тема 3. Учебное проектирование (11 ч)

Работа над проектом. Формулировка проблемы, актуальности темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Сбор и систематизация материалов. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Работа над теоретической частью. Работа над практической частью.

Тема 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (8 ч)

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Защита пробных проектов, исследовательских работ.

Содержание программы «Индивидуальный проект». 11 класс

Тема 1. Введение (4 ч)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Тема 2. Управление оформлением и завершением проектов (25 ч)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Подготовка презентации: оформление, дизайн. Архив проекта. Составление архива проектной/исследовательской работы: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Тема 3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч)

Защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Тема 4. Рефлексия проектной деятельности (1ч)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение	1	
2.	Основы исследовательской и проектной деятельности	14	https://resh.edu.ru/
3.	Учебное проектирование	11	https://resh.edu.ru/
4.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	8	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

Тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение	4	
2.	Управление оформлением и завершением проектов	25	https://resh.edu.ru/
3.	Защита результатов проектной деятельности	4	https://resh.edu.ru/
4.	Рефлексия проектной деятельности	1	https://resh.edu.ru/

к рабочей программе по «Индивидуальному проекту» для 10-11 классов

Форма реализации воспитательного потенциала урока

- Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспитательный потенциал урока	Календарный план воспитательной работы	Сроки
<p>1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3. обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их</p>	<p>- Праздник «День знаний». Торжественная линейка.</p> <p>- День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Классные часы «Мы помним тебя, Беслан»</p> <p>- Акция «Мир без войны», посвященная окончанию Второй мировой войны</p> <p>- Игра «Интеллектуальное лото», посвященная Международному дню распространения грамотности</p> <p>- Час памяти, посвященный Международному Дню памяти жертв фашизма</p>	СЕНТЯБРЬ
	<p>- «Праздник добра и уважения»: мероприятия, посвященные Дню пожилых людей</p> <p>- День защиты животных: акция «Доброе сердце»</p> <p>- Международный День Учителя. Квест-игра «В ногу со временем»</p> <p>- Акция «В мире книг и учебников», посвященная Международному дню школьных библиотек</p> <p>- Акция «Живая открытка: С Днем Отца!»</p> <p>- День памяти жертв политических репрессий.</p> <p>Час мужества.</p>	ОКТАБРЬ

<p>жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>4.использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;</p> <p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>6. инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;</p> <p>7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>8. применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>9. применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>10.выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с</p>	<p>- День народного единства, посвященный удмуртскому языку и Государственности УР. Фестиваль «Радуга культур»</p> <p>- Час Памяти «Посвящается памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ»</p> <p>- Концерт ко Дню Матери «Моей маме посвящается»</p>	НОЯБРЬ
	<p>- «Наш Герб». Акция, посвященная Дню Государственного герба РФ</p> <p>- «День неизвестного солдата». Классные часы</p> <p>- «Не такой, как все» (Международный день инвалидов).</p> <p>Информационный час</p> <p>- Час мужества, посвященный Дню героев Отечества</p> <p>- Информационный час «День Конституции РФ»</p> <p>- Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»</p>	ДЕКАБРЬ
	<p>- Информационный час «Город – герой Ленинград»;</p> <p>- Интерактивная беседа: «Страшное слово Холокост»</p>	ФЕВРАЛЬ
	<p>- Месячник «Во славу Отечества»</p> <p>- Выставка «Мои земляки – герои», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>- Международный день родного языка. Конкурс чтецов.</p> <p>- Веселые старты с папами. Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>- Интерактивная беседа «День российской науки. Знай наших!»</p>	МАРТ
<p>- Концерт, посвященный Международному женскому дню</p> <p>- Акция «Навеки с Россией»</p>	АПРЕЛЬ	

<p>воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>12. установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками. создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>	<p>ко Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <p>- Викторина «Всё о космосе»</p> <p>- Мероприятия к 9 Мая: Митинг, Вахта памяти, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» праздничный концерт «Спасибо за Победу!»</p> <p>- Информационный час «Детские общественные организации России: тогда и сейчас».</p> <p>- Конкурс рисунков, посвященный Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка</p> <p>- Итоговая линейка.</p> <p>- Праздник, посвященный Дню защиты детей</p>	<p>МАЙ</p>
--	--	------------