

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ежевская средняя общеобразовательная школа

**МБОУ Ежевская СОШ**

427691, Удмуртская Республика, Юкаменский район, село Ежево, улица Школьная, дом 2  
Тел. 8-34161-6-12-87 ezhevskaya\_sosh@mail.ru

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Ж.И. Гуляева/  
ФИО

Протокол №1

от «29» августа 2024г

««Утверждаю»

Директор МБОУ Ежевской СОШ

 /Н.Б.Тукмачёв./  
ФИО

Приказ № 107

от «30» августа 2024г



**Рабочая программа  
элективного курса  
«Решение уравнений и задач»  
для обучающихся 11 класса**

с. Ежево, 2024

## Пояснительная записка

В преподавании любой дисциплины нельзя учить всех одному и тому же, в одинаковом объёме и содержании, в первую очередь, в силу разных интересов, а затем и в силу способностей, особенностей восприятия, мировоззрения. Необходимо предоставлять обучаемым возможность выбора дисциплины для более глубокого изучения.

Школьная программа по математике содержит лишь самые необходимые, максимально упрощённые знания. Практика показывает громадный разрыв между содержанием школьной программы по математике и теми требованиями, которые предъявляются абитуриентам, поступающим в средние и высшие учебные заведения.

Данный элективный курс «Решение уравнений и задач» направлен на расширение знаний обучающихся, обобщение и повторение разделов программы по математике, повышение уровня готовности обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ через решение большого класса типовых и нестандартных задач разного уровня сложности, самостоятельную работу.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность обучающихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ЕГЭ.

### Цели курса:

- расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса математики;
- создание условий для развития творческого потенциала при решении задач повышенной сложности;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе.

### Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление об особенностях типов заданий, используемых на ЕГЭ;
- помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- помочь обучающимся овладеть рядом интеллектуальных математических умений на уровне свободного их использования.
- развить навыки самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой.

Программа элективного курса «Решение уравнений и задач» предназначена для обучающихся 11 класса, рассчитана на 34 часа в год.

## Содержание элективного курса «Решение уравнений и задач»

### Глава 1. Уравнения и системы уравнений

Рациональные уравнения и способы их решения. Системы уравнений и способы их решения. Рациональные уравнения, содержащие модули. Схема Горнера. Решение уравнений высших степеней

### Глава 2. Решение задач на составление уравнений и систем уравнений

Решение задач на движение по прямой. Решение задач на движение по окружности. Решение задач на движение по воде. Решение задач на проценты, смеси и сплавы. Решение задач на прогрессии.

### Глава 3. Рациональные неравенства и способы их решения

Алгебраические методы решения неравенств (метод интервалов, метод замены). Функционально-графические методы решения неравенств (разбиение области определения неравенства на подмножества, использование ограниченности функций, использование монотонности функций). Рациональные неравенства, содержащие модули. Неравенства вида  $|f(x)| < |g(x)|$ ,  $|f(x)| > g(x)$ .

Рациональные неравенства. Решение задач на составление уравнений и систем уравнений».

### Глава 4. Числовая окружность и тригонометрические формулы.

Тригонометрические уравнения и способы их решения. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях

#### **Глава 5. Решение планиметрических задач**

Прямоугольный треугольник. Соотношения между сторонами, между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Теорема синусов, косинусов. Решение треугольников. Применение подобия треугольников при решении задач. Свойства медиан и биссектрис угла треугольника. Свойство площадей подобных треугольников. Вписанные углы. Вписанные и описанные многоугольники, их свойства. Метод сравнения площадей.

#### **Глава 6. Производная функции и ее применение для исследования функции**

Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Исследование функции с помощью производной.

#### **Глава 7. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства**

Показательные уравнения и способы их решения. Показательные неравенства и способы их решения. Метод рационализации при решении показательных неравенств. Логарифмы. Логарифмические уравнения и способы их решения. Логарифмические неравенства и способы их решения. Метод рационализации при решении логарифмических неравенств. Решение систем неравенств.

Промежуточная контрольная работа по теме: «Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства».

#### **Глава 8. Решение стереометрических задач**

Задачи на нахождение расстояний в пространстве. Метод объемов. Задачи на нахождение угла между прямыми, между прямыми и плоскостями, между плоскостями. Задачи на нахождение площади поверхности. Задачи на нахождение объема. Использование метода координат при решении стереометрических задач.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Решение уравнений и задач» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты:**

Изучение данного курса дает обучающимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приёмы решения задач;

- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- овладеть техникой сдачи теста и пользоваться ею на практике;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### Глава 1. Рациональные уравнения и системы уравнений

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы, способы и методы решения рациональных уравнений;</li> <li>- основные приемы, способы и методы решения уравнений содержащих модули;</li> <li>- основные приемы, способы и методы решения систем уравнений .</li> </ul> <p>Получить возможность: знать деление многочлена на многочлен, метод неопределенных коэффициентов, нахождение рациональных корней многочлена с целыми коэффициентами.</p>	<p>Уметь: уверенно решать рациональные уравнения, выполняя тождественные преобразования рациональных выражений, уверенно решать уравнения, содержащие модули, уверенно решать системы уравнений.</p> <p>Получить возможность научиться решать уравнения высших степеней.</p>
--	--

### Глава 2. Решение задач на составление уравнений и систем уравнений

<p>Знать основные способы решения задач, основные способы моделирования реальных ситуаций при решении задач различных типов.</p>	<p>Уметь работать с текстом задачи, определять её тип, составлять план решения задачи, решать задачи разного уровня (включая творческие задания) на составление уравнений, моделировать реальные ситуации, описываемые в задачах на составление уравнений.</p>
--	--

### Глава 3. Рациональные неравенства и способы их решения

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгебраические методы решения рациональных неравенств: метод интервалов, метод введения новой переменной</li> <li>- методы решения неравенств, содержащих модули.</li> </ul> <p>Получить возможность: знать функционально-графические методы решения неравенств</p>	<p>Уметь уверенно решать рациональные неравенства методом интервалов, методом введения новой переменной, уверенно решать неравенства, содержащие модули.</p> <p>Получить возможность научиться решать неравенства функционально-графическими методами</p>
--	---

### Глава 4. Числовая окружность и тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения и способы их решения. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тригонометрические формулы;</li> <li>- виды тригонометрических уравнений и методы их решения, способы отбора корней в тригонометрических уравнениях.</li> </ul> <p>Получить возможность: знать функционально-графические методы решения уравнений, метод оценки, которые опираются на свойства функций.</p>	<p>Уметь уверенно отмечать числа на числовой окружности, уверенно решать тригонометрические уравнения, отбирать корни в тригонометрических уравнениях.</p>
---	--

## Глава 5. Решение планиметрических задач

<p>Знать основные факты и теоремы о свойстве плоских фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоремы о четырёхугольнике: в который можно вписать окружность и около которого можно описать окружность,</li> <li>- определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла в прямоугольном треугольнике,</li> <li>теоремы: Пифагора, синусов, косинусов, неравенства треугольников.</li> <li>- формулы площади треугольника: формулу Герона, формулу Пика</li> <li>- связь теоремы синусов с радиусом описанной окружности.</li> <li>-связь между элементами правильного треугольник</li> <li>-четыре замечательные точки треугольника,</li> <li>-определение среднего геометрического двух величин.</li> </ul> <p>Получить возможность знать способы и методы решения планиметрических задач, которые недостаточно глубоко применяются при решении задач на уроках: метод площадей, аналитический метод, метод вспомогательной окружности, удвоение медианы, теорему о биссектрисе внутреннего угла треугольника, теорему о касательной и секущей к окружности, проведенных из одной точки, факты об окружностях связанных с треугольниками и четырехугольниками, об углах, связанных с окружностью, о пропорциональных отрезках, о свойствах высот и точек их пересечения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- изображать геометрические фигуры;</li> <li>выполнять чертежи по условию задач;</li> <li>-осуществлять преобразования фигур;</li> <li>-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения,</li> <li>- алгебраический и тригонометрический аппарат, проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования,</li> <li>- решать многошаговые планиметрические задачи</li> </ul>
--	---

## Глава 6. Производная функции и ее применение для исследования функции

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-геометрический смысл производной;</li> <li>-физический смысл производной;</li> <li>- алгоритм исследования функции на возрастание и убывание;</li> <li>-алгоритм нахождения точек экстремума;</li> <li>- алгоритм исследования функции на наибольшее и наименьшее значения функции</li> </ul>	<p>Уметь уверенно находить с помощью производной промежутки возрастания и убывания функции, уверенно находить наибольшее и наименьшее значения функции.</p>
---	---

## Глава 7. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства

<p>Знать способы и методы решения показательных, логарифмических уравнений, знать основные методы решения показательных и логарифмических неравенств, знать метод рационализации, знать методы решения комбинированных уравнений и неравенств.</p> <p>Получить возможность знать функционально-</p>	<p>Уметь уверенно решать показательные уравнения, применяя различные методы, уверенно решать логарифмические уравнения, выполняя тождественные преобразования логарифмических выражений, решать показательные и логарифмические неравенства, используя при этом основные методы решения.</p> <p>Получить возможность научиться решать</p>
---	---

графические методы решения уравнений, которые не сводятся к стандартному виду известными методами, а решения опираются на свойства функций.	уравнения с применением свойств функций, решать показательные и логарифмические неравенства, используя при этом метод рационализации
---	--

## Глава 8. Решение стереометрических задач

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения: параллельных прямых в пространстве, параллельных прямой и плоскости, параллельных плоскостей, скрещивающихся прямых;</li> <li>- определения угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью,</li> <li>- определения перпендикулярных прямых в пространстве, перпендикулярных прямой и плоскости; перпендикулярных плоскостей,</li> <li>- определения расстояния между: точкой и прямой; точкой и плоскостью; прямыми; прямой и плоскостью, плоскостями,</li> <li>- определение угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, линейного угла двугранного угла;</li> <li>- признаки: параллельности прямой и плоскости; параллельности плоскостей; скрещивающихся прямых;</li> <li>- теорему о трёх перпендикулярах и теорему, обратную теореме о трёх перпендикулярах ;</li> <li>- свойства поверхностей;</li> <li>- формулы площади боковой и полной поверхности: правильной призмы, правильной пирамиды, правильной усечённой пирамиды, формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и конуса;</li> <li>- формулы объёмов тел. Получить возможность изучить координатный метод, метод объёмов</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные понятия, аксиомы и теоремы при решении задач на нахождение угла между прямой и плоскостью, скрещивающимися прямыми, на нахождение расстояния между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, на нахождение геометрических величин (площадей, объёмов) ;</li> <li>- определять взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,</li> <li>- изображать пространственные фигуры на плоскости;</li> <li>- применять формулы для вычисления площадей при решении задач,</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты</li> </ul> <p>Получить возможность применять теорию к решению задач координатно-векторным методом; применять при решении задач метод объёмов</p>
---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Глава 1. Уравнения и системы уравнений.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Глава 2. Решение задач на составление уравнений и систем уравнений.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Глава 3. Рациональные неравенства и способы их решения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Глава 4. Числовая окружность и тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения и способы их	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	решения. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях.		
5	Глава 5. Решение планиметрических задач.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Глава 6. Производная функции и ее применение для исследования функции.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Глава 7. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Глава 6. Решение стереометрических задач.	16	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Приложение  
«Учет программы воспитания»  
к рабочей программе по элективному курсу  
«Решение уравнений и задач»  
для 11 класса

**Форма реализации воспитательного потенциала урока**

- Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспитательный потенциал урока	Календарный план воспитательной работы	Сроки
1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 3. Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей	- Праздник «День знаний». Торжественная линейка. - День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Мы помним тебя, Беслан» - Акция «Мир без войны», посвященная окончанию Второй мировой войны - Игра «Интеллектуальное лото», посвященная Международному дню распространения грамотности - Час памяти, посвященный Международному Дню памяти жертв фашизма	СЕНТЯБРЬ
	- «Праздник добра и уважения»: мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	ОКТАБРЬ

<p>страны и мира, на достойные подражания, примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>4. Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;</p> <p>5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День защиты животных: акция «Доброе сердце»</li> <li>- Международный День Учителя. Квест-игра «В ногу со временем»</li> <li>- Акция «В мире книг и учебников», посвященная Международному дню школьных библиотек</li> <li>- Акция «Живая открытка: С Днем Отца!»</li> <li>- День памяти жертв политических репрессий. Час мужества.</li> </ul>	
<p>6. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;</p> <p>7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства, посвященный удмуртскому языку и Государственности УР. Фестиваль «Радуга культур»</li> <li>- Час Памяти «Посвящается памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ»</li> <li>- Концерт ко Дню Матери «Моей маме посвящается»</li> </ul>	НОЯБРЬ
<p>8. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>9. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>10. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>11. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наш Герб». Акция, посвященная Дню Государственного герба РФ</li> <li>- «День неизвестного солдата». Классные часы</li> <li>- «Не такой, как все» (Международный день инвалидов). Информационный час</li> <li>- Час мужества, посвященный Дню героев Отечества</li> <li>- Информационный час «День Конституции РФ»</li> <li>- Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»</li> </ul>	ДЕКАБРЬ
<p>12. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный час «Город–герой Ленинград»;</li> <li>- Интерактивная беседа: «Страшное Слово Холокост»</li> </ul>	ФЕВРАЛЬ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник «Во славу Отечества»</li> <li>- Выставка «Мои земляки – герои», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</li> <li>- Международный день родного языка. Конкурс чтецов.</li> <li>- Веселые старты с папами.</li> <li>Концерт, посвященный Дню</li> </ul>	МАРТ

	<p>Защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная беседа «День российской науки. Знай наших!»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концерт, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Акция «Навеки с Россией» ко Дню воссоединения Крыма с Россией</li> <li>- Викторина «Всё о космосе»</li> </ul>	АПРЕЛЬ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия к 9 Мая: Митинг, Вахта памяти, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» праздничный концерт «Спасибо за Победу!»</li> <li>- Информационный час «Детские общественные организации России: тогда и сейчас».</li> <li>- Конкурс рисунков, посвященный Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка</li> <li>- Итоговая линейка.</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защиты детей</li> </ul>	МАЙ