

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ежевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Ж.И. Гуляева

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Н.Б. Тукмачёв
Приказ № 110/1 от «31» августа 2023 г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный натуралист»*

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 6 - 11 лет.

Срок реализации программы: 1 год (34 часа).

Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Сабрекова Светлана Олеговна
педагог дополнительного
образования

с. Ежево, 2023

Раздел 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» разработана на основании нормативно – правовых документов.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность. Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен. У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. И надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Знания данной программы создают основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Отличительные особенности программы. Данная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и в отличие от других подобных программ содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды Юкаменского района.

Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания, педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, она дает возможность обучающимся осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром. Знакомит обучающихся с практикой естественно - научного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений, подготовкой учебно-исследовательских работ под руководством педагога.

Адресат программы: в объединение принимаются дети 6-11 лет. Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений и животных, экологических проблем.

Практическая значимость для целевой группы. В процессе изучения данной программы у обучающихся формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

Преемственность программы. Содержание программы позволяет рассматривать ее как дополнение и расширение школьной программы начального обучения «Окружающий мир».

Объём программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса: Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование, выполнение самостоятельной работы и др.),
- групповые (обсуждение проблемы в группах, практические занятия и др.),
- коллективные (лекция, беседа, экологическая игра, экскурсия и др.).

Форма обучения: очная, возможна с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу в день.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования нравственной и творческой личности через расширение знаний юннатов о жизни растений и животных, управлении их ростом и развитием.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края.
2. Сформировать специальные знания, умения, удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.
3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Воспитать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		
1.1	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ Экскурсия «К зеленым великанам. Охрана зеленых насаждений»	1	1		
2.	Осень в природе	7	4	3	
2.1	Наблюдения за изменениями в жизни растений. Сбор листьев для определения видов и составления коллекции.	1		1	
	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в жизни растений. Листопад».	1		1	
2.2	Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме. Игра «Угадай чьи семена»	2	1	1	
2.3	Насекомые-вредители плодово-ягодных растений.	1	1		
2.4	Насекомые из Красной книги	1	1		
2.5	Редкие растения нашего края.	1	1		
3.	Птицы	2	2		
	Знакомство с птицами своей	1	1		

	местности.				
	Корм для зимующих птиц. Изготовление кормушек	1	1		Практическая работа
4.	Природа зимой	6	3	3	
	Сезонные явления в зимнее время. Экскурсия «Зимний лес»	2	1	1	
	Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии	1		1	
	Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду»	1		1	Практическая работа
	Животные зимой.	1	1		
	Животные из Красной книги России и Удмуртии	1	1		
5.	Весна в природе	10	8	2	
	Признаки наступления весны. Ведение фенологического календаря.	2	1	1	
	Первоцветы.	1	1		
	Лесная аптека. Правила сбора лекарственных растений	1	1		
	Поведение животных весной.	1	1		
	Знакомство с насекомыми.	1	1		

	Насекомые-друзья и враги				
	Многообразие жуков в природе	1		1	
	Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями весной	2	1	1	Практическая работа
	Сорные растения.	1	1		
6	Лето в природе.	6	4	2	
	Экскурсия «Признаки лета в природе»	1		1	
	Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений	2	1	1	Практическая работа
	Знакомство с бабочками	1	1		
	Растения-часы. Растения-барометры	1	1		
	Ядовитые растения	1	1		
7.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Повторение пройденного материала	1	1		
	Викторина «Что мы узнали за год»	1		1	Викторина
	Всего	34	23	11	

1.3.2

Содержание учебного плана

Вводное занятие – 1 час.

Теоретическая часть: Знакомство с планом работы объединения.

Практическая часть: Экскурсия к зеленым великанам «Охрана зеленых насаждений».

Осень в природе - часов.

Теоретическая часть: Многолетние цветочно-декоративные растения. Откуда эти краски? Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме. Способы размножения малины, смородины, крыжовника. Насекомые-вредители плодово-ягодных растений. Насекомые с Красной книги. Редкие растения нашего края.

Практическая часть: Практическая работа «Сбор листьев для определения видов и составления коллекций», «Сбор, очистка, сушка и хранение семян», игра «Угадай, чьи семена». Экскурсия Наблюдения за изменениями в жизни растений. Листопад.

Птицы - 3 часа.

Теоретическая часть: Знакомство с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц.

Практическая работа Изготовление кормушек.

Природа зимой – 17 часов.

Теоретическая часть: Сезонные явления в зимнее время. Зимующие птицы. Лесные приметы о погоде. Животные зимой. Хищные звери. Охраняемые звери. Пушные звери. Четвероногие обитатели леса.

Практическая часть: Практическая работа Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленные в разную по составу воду».

Весна в природе - 22 часа.

Теоретическая часть: Признаки наступления весны. Дальние перелеты насекомых. Насекомые друзья и враги. Многообразие жуков. Первоцветы. Лесная аптека. Сорные растения.

Практическая часть: Практическая работа. Ведение фенологического календаря. Практическая работа. Правила сбора лекарственных трав. Практическая работа. Особенности ухода за комнатными растениями весной.

Лето в природе - 6 часов.

Теоретическая часть: Признаки лета. Растения-часы. Растения-барометры. Ядовитые растения.

Практическая часть: Практическая работа. Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений. Экскурсия. Знакомство с бабочками.

Итоговое занятие - 2 часа.

Теоретическая часть: Повторение пройденного материала. Подведение итогов работы объединения.

Практическая часть: Викторина «Что мы узнали за год»

1.4 Планируемые результаты реализации программы

Образовательные:

1. Углублены и расширены имеющиеся знания о природе родного
2. Сформированы специальные знания, умения, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.
3. Сформированы представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

Метапредметные:

1. Развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Сформированы у учащихся психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности.

Личностные:

1. Воспитано бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Воспитаны достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

Раздел 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

1. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года
2. Окончание учебного года - 25 мая 2024 года.
3. Продолжительность учебной недели — 6 дней.
4. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	34	34	34	1 раз в неделю по 40 минут

2.2. Условия реализации программы.

- **кадровые условия** : руководитель кружка – Сабрекова С.О. Имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального образования», 1 категория.

-**материально-технические условия**: занятия проходят в МБОУ Ежевской СОШ, в кабинете № 4. Площадь кабинета – 42 кв.м

Мебель, оборудование, оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Столы ученические	6
3.	Стулья ученические	12
4.	Доска классная	1
5.	Софит	1
6.	Интерактивная доска	1

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- микроскопы (1-2 шт.),

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;

- коллекция семян;

- гербарии растений;

- чучела птиц.

Живые:

- растения теплицы;
- животные.

Искусственные:

- динамические (видеофильмы, презентации);
- статические (рисунки).
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- солома;
- веревка;
- лабораторная посуда.

-информационные ресурсы: компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки, фотоаппарат

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Во время занятий применяется промежуточный контроль. Промежуточная аттестация проводится в форме: тестирования, практических работ. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Оценка результатов метапредметных компетенций

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции		
	Развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.	Сформированы у обучающихся психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.	Развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности.
	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Оценка развития личностных свойств и качеств

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества		
	Воспитано бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.	Воспитаны достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.	
	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

2.3.1 Контрольно-измерительные материалы

Викторина: «Что мы узнали за год»

«Царство растений».

«Узнай растение».

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
2. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*). Почему?
3. Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
4. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
5. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
6. Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).
7. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. (*Подснежник*).
8. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
9. Какое дерево дает сладкий сок? (*Берёза*)
10. Как называется растение, которое жжётся? (*Крапива*)
11. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
12. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).

«Царство Животных».

1. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
4. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
7. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
8. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
9. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).
10. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*)
11. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).

Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА. *Род, тир, ода, дар, ар, пора, ад, ирод, и др.*

Найдите ошибку (викторина с ответами)

1. На лето белка запасается грибами, шишками, орехами и желудями.
2. Жабы и лягушки плавают брассом.
3. Зимой волки собираются в стада и вместе охотятся на оленей, лосей, диких кабанов.
4. Медведь быстро бегает, делая большие прыжки, лазает по деревьям, отлично плавает и ловко ловит рыбу хвостом.
5. Ветки деревьев, листья, хвоя, молодые побеги и мелкие грызуны – основная пища лося.
6. Раньше всех на юг улетают грачи, утки, лебеди, гуси.
7. Все восемь ног кузнечика хорошо приспособлены к прыжкам и отличаются значительной длиной и высотой в сравнении с небольшими размерами животного.
8. У лисы, белки, лося и волка длинные хвосты, которые служат им теплым одеялом во время зимних холодов.
9. Выдолбив в дереве щелочку, дятел просовывает туда цепкий коготь и достает оттуда насекомое.
10. Отличить ужа от змеи можно по красным пятнам по бокам головы.
11. В муравейнике каждый муравей выполняет определенную работу. Есть муравьи-няньки, муравьи-солдаты, муравьи-уборщики, муравьи-строители, муравьи-разведчики, муравьи-официанты, муравьи-охотники, муравьи-носильщики.
12. Природа наградила божьих коровок яркими крылышками, чтобы привлекать птиц.
13. Пыльцу и нектар пчелы собирают в специальные корзиночки на задних ногах.
14. Слоны хоботом: ощупывают предметы, обливаются водой, обсыпаются песком, обмахиваются от жары, срывают кору, защищаются.
15. Находясь под водой, бегемоты могут дышать, есть, смотреть и слышать.
16. В своеобразных «кладовых» – горбах верблюда накапливается большое количество воды.
17. Стрижи питаются на лету: ловят мелких мух, крошечных жучков, крылатых тлей. Чтобы попить воды, они садятся на землю.
18. Ворона и ворон – это одна семья, в которой ворона – мама, а ворон – папа.
19. Словив рыбу, цапля заглатывает ее всегда с хвоста.
20. От врагов жирафы защищаются, как и многие животные, задними ногами.

2.4 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, при выполнении творческих работ, во время репетиций. Этому способствует совместное обсуждение выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Методы обучения и воспитания. Словесный (рассказ, лекция, беседа), наглядный (иллюстрации, презентации, демонстрации видеоматериалов), практический (практические работы, экскурсии, экологические игры), объяснительно-иллюстративный.

Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Дидактические материалы. Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами, натуральные объекты, учебные модели, комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы), лабораторный инструментарий, презентации, картотека с заданиями для индивидуального обучения.

Методические разработки. На занятиях используются видеоматериалы, дидактический материал, презентации, учебные пособия.

2.5 Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Юный натуралист»

Деятельность объединения «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юный натуралист» составляет 12 человек. Из них мальчиков – 8, девочек – 4.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания

- развитие самосознания обучающихся о ценности жизни во всех ее проявлениях , ценности своей жизни и других людей;
- формирование у них положительного самовосприятия и ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для формирования культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение учебного года)
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Юный натуралист» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздник осени	привлечение внимание подрастающего поколения на проблемы экологии	октябрь	
2.	Синичкин день	Воспитывать бережное отношение к птицам.	ноябрь	
3	День Земли	воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края	март	
4	День птиц	Воспитывать бережное отношение к птицам.	апрель	

2.6.Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога.

Волцит, П.М. Большая энциклопедия юного эколога / П.М. Волцит П. М. – Москва, 2017 - ISBN: 9785171053864

2.6.2. Список литературы для учащихся.

1. Самсонов, С. Край мой родниковый. Книга об Удмуртии; Детская литература/С. Самсонов - Москва , 2019 - ISBN: FB Б 75-48/578

